

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Лесоникольская начальная школа Старомайнский район Ульяновской области**

Утверждено
Директор школы
_____ В.А.Львов
«30 » августа 2021 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс 3

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Шихранова Наталья Николаевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе *авторской программы. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова. С.В.Степанова. Математика. Сборник рабочих программ. УМК «Школа России» / Москва. Просвещение. 2021 г.*

Учебник: М. И. Моро, Г.В.Бельтюкова .Математика: 3 класс: в 2 ч. - 5-е изд. /М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила: _____ Шихранова Наталья Николаевна

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по «Математике» для 3 класса (составила: учитель 3 класса Шихранова Наталья Николаевна).

Рабочая программа к учебному курсу «Математика» для 3 класса составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова. С.В.Степанова. Математика. Сборник рабочих программ. УМК «Школа России» / Москва. Просвещение. 2021 г., к учебнику: М. И. Моро, Г.В.Бельтюкова .Математика: 3 класс: в 2 ч. - 5-е изд. /М.: Просвещение, 2021

Программа соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта основного общего образования и содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, ценностные ориентиры, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Математика.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»); с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Математика» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Место курса «Математика» в учебном плане.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю (34 учебные недели, 136 часов).

Общая характеристика курса.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (57 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножения числа 1и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деления числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношение между ними.

Внетабличное умножение и деление (26 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приемы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи соотношений между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (7ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Результаты изучения курса в 3 классе

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Вид контроля	количество
Контрольная работа	9
Проверочные работы	6

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2015.
2. Самостоятельные и контрольные работы по математике 3 класс/ Сост. Т.Н.Ситникова. М. ВАКО Математика.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2015
2. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
3. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
5. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2013.
6. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2013
7. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
8. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
9. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
10. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
11. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Календарно – тематическое планирование предмета « Математика » в 3 классе в рамках учебно–методического комплекта «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	дата	Возможные виды деятельности	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)								
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.				устные вычисления, свойствами сложения	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; сопоставлять свои действия с поставленной задачей.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.					Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя изученные приёмы.		
3.	Выражения с переменной.			письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого;			
4.	Решение уравнений.				Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления			
5.	Решение уравнений..	3				Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого;		
6.								
7.								
8.	Обозначение геометрических фигур буквами				Анализ чертежей, практическая работа по выполнению чертежей.	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами		

9.	Входная контрольная работа.				Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; К: формулировать собственное мнение и позицию	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
10.	Работа над ошибками Закрепление изученного..				Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе;	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Умение работать с речью других.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 часов)								
11.	Связь умножения и сложения.				Составление из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Р: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других. Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
12.	Связь между компонентами и результатом умножения.			Уч-ся научатся.				
13.	Четные и нечетные числа.							
14.	Таблица умножения и деления на 3.				Составление из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
15.	Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость.				Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	

16.	Решение задач. Масса, количество.				Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
17. 18. 19.	Порядок выполнения действий.	3		Анализ учебного материала, работа с примерами, содержащими несколько действий.	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.		
20. 21.	Закрепление пройденного.	2			Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция, прогнозирование результата. П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания		
22.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».			Самостоятельная работа.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; К: формулировать собственное мнение и позицию	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
23.	Работа над ошибками. Решение изученных типов задач.			Выполнение работы над ошибками, комментированное решение задач.	Выполнение работы над ошибками, комментированное решение задач.	Познав.: рассуждать, делать выводы. Регул.: группировать и исправлять ошибки.		
24.	Таблица умножения и деления на 4.			Составление таблицы умножения и деления и пользоваться ею.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			Решение задач на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
26.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				Уч-ся научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деле-			Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

						ния.		
27.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				Решение задач на увеличение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
28.	Решение задач.				Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
29.	Таблица умножения и деления на 5.				Составление таблицы умножения и деления и пользоваться ею.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
30.	Задачи на кратное сравнение.					Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит..
31.	Задачи на кратное сравнение.					Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;		
32.	Решение задач.				Решение задач на кратное и разностное сравнение составить таблицу	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;		
33.	Таблица умножения и деления на 6.				умножения и деления с числом на 6	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
34. 35. 36.	Решение задач.	3			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

							общее решение.	
37.	Таблица умножения и деления на 7.				Составление таблицы умножения и деления и пользоваться ею.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
38.	Закрепление изученного.				Решение задач изученных видов;	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и
39.	Контрольная работа по теме: «Решение задач»				Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
40.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.				Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
41.	Площадь. Сравнение площадей фигур.				Находить площадь фигуры способом наложения	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция., оценка качества и уровня усвоения материала П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
42. 43.	Квадратный сантиметр.	2			Единицы измерения площади фигуры. Как записать единицы площади?	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
44.	Площадь прямоугольника.				Нахождение площади прямоугольника	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деле-	.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					ния.		
45.	Таблица умножения и деления на 8.				Составление таблицы умножения и деления с числом 8	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
46.	Закрепление изученного.				Решение задач изученных видов;	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
47.	Решение задач.					Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
48.	Таблица умножения и деления на 9.				Составление таблицы умножения и деления с числом 9	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	
49.	Квадратный дециметр.				Практическая работа с меркой, работа с геометрическим материалом.	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.
50.	Таблица умножения. Закрепление.				Комментированное выполнение заданий	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
51.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»				Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: : формулировать собственное мнение и позицию
52.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.				Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р: Волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопро-
							Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
							Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
							Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

					те.		сы, используя учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение.	
53.	Закрепление изученного.				Работа с планом, с чертежом.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
54.	Квадратный метр.				Практическая работа с геометрическим материалом, работа с именованными величинами.	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
55. 56.	Закрепление изученного. Меры площади	2			Работа с таблицами, формулами, чертежами.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
57.	Умножение на 1.				Решение примеров и уравнений.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
58.	Умножение на 0.				Выполнение заданий в парах.	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		
59.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деле-				Комментированное решение примеров и задач,	Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать		

	ние нуля на число.				работа с геометрическим материалом.	примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.		
60.	Закрепление изученного Умножение и деление.				Практическая работа с моделями.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
61.	Доли.					Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
62.	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»				Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.; К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
63.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.				Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать..	
64.	Окружность. Круг.				Практическая работа с циркулем	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
65.	Диаметр круга. Решение задач.				Работа с именованными величинами и геометрическим материа-	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользо-		

					лом.	ваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.		
66.	Единицы времени.				Практическая работа с моделью часов.	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
67.	Закрепление изученного.					Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28 часов)								
68.	Умножение и деление круглых чисел.				Выполнение умножение для случаев вида: 20×3 , 3×20 , $60:3$	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства. Используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
69.	Деление вида $80:20$.				Выполнение деление вида $80:20$	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи и уравнения изученных видов.		
70. 71.	Умножение суммы на число.	2			Умножение суммы на число	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
72.	Умножение двузначного числа на однозначное.	2			умножение для случаев вида: 23×4 , 4×23	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного	Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке П: Умение составлять математиче-	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех

73.						на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	ские задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации.	людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
74.	Закрепление изученного. . Умножение и деление круглых чисел				Работа со схематичными рисунками, самостоятельная работа.	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
75. 76.	Деление суммы на число.	2			деление суммы на число	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
77.	Деление двузначного числа на однозначное.				деление двузначного числа на однозначное	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
78.	Делимое. Делитель.				Устанавливать связь между числами при делении	Уч-ся научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию.		
79.	Проверка деления.				Выполнение проверки деления умножением	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.		
80.	Случаи деления вида 87:29.				выполнение деления двузначного числа на двузначное	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в		

						парах.		
81.	Проверка умножения.				выполнение проверки умножения	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.		
82.	Решение уравнений.	2			Решение уравнения на умножение и деление	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение перерабатывать полученную информацию К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
83.					Работа со схематическими рисунками, решение примеров и задач.	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.		
84.	Закрепление изученного. Уравнения.	2			Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
85.					Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.		
86.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»							
87.	Работа над ошибками Деление с остатком..						Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
88.	Деление с остатком.	2			Выполнение деления с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи	Р: Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
89.								

					изученных видов			
90.	Решение задач на деление с остатком.				Алгоритм, деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
91.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.				Алгоритм, деление, остаток	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах	Р: Умение работать по предложенному учителем плану. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
92.	Проверка деления с остатком.				Выполнение проверки деления с остатком	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
93.	Закрепление изученного. Деление с остатком.				Комментированное и самостоятельное решение примеров и задач.	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания; К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
94.	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»				Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания; К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
95.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.				Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (11 часов)								

96.	Тысяча.				Счет сотнями; решение задач изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Уч-ся научиться считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
97.	Образование и названия трехзначных чисел.				Уч-ся научатся называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление.			
98.	Запись трехзначных чисел.				Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.			
99.	Письменная нумерация в пределах 1000.				Практическая работа, комментированное решение	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь.		
100.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.				Применение приёмов увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз;	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.		
101.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				Выполнение замены трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.		
102.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.				Выполнение сложения и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.		
103.	Сравнение трехзначных чисел.				Сравнение трехзначных чисел	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.		

104.	Письменная нумерация в пределах 1000.				определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Уч-ся научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов.		
105.	Единицы массы. Грамм.				Масса, грамм Как узнать массу предмета	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.		
106.	Закрепление изученного.. Тысяча.				Выполнение дифференцированных заданий в группах.	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Р: Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)								
107.	Приемы устных вычислений.				Выполнение сложения и вычитания чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание) П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос..	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
108.	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620- 200.				Использование разных способов вычислений в устных вычислениях	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.		
109.	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.					Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий		
110.	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.				сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий		
111.	Приемы письменных вычислений.				Составление алгоритма письменного сложения чисел	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.		
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.					Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; ре-		

					шать задачи изученных видов.	П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других.	людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
113. 114.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	2		Составление алгоритма письменного сложения чисел	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.		
115.	Виды треугольников.			Распознавание разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.		
116.	Закрепление изученного. Приемы письменных вычислений.			Выполнение дифференцированных заданий в группах	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
117.	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»			Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
118.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.			Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Что узнали? Чему научились?	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их. Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разные виды треугольников	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 ч)

119. 120. 121.	Приемы устных вычислений.	3			Выполнение деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулями	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
122.	Виды треугольников.				Различие треугольников по видам углов; построение треугольников заданных видов;	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.	Р: Постановка учебной задачи (целеполагание). П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	
123.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.				Выбор удобного приема при вычислении трехзначного числа на однозначное	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.	Р: Прогнозирование результата. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
124.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.				Составление алгоритма письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Уч-ся научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; выполнять задачи изученных видов.		
125.	Закрепление изученного. Приемы письменного умножения					Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	
126.	Приемы письменного деления в пределах 1000.				Выполнение деления трехзначного числа на однозначное	Уч-ся научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; решать задачи изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

						характера на взвешивание.	К: Умение слушать и понимать речь других.	
127.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.				Составление алгоритма деления трехзначного числа на однозначное	Уч-ся научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи поискового характера способом решения с конца		
128.	Проверка деления.				Выполнение проверки деления умножением	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.	Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
129.	Закрепление изученного. Деление трехзначного числа на однозначное			Выполнение дифференцированных заданий в группах.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках. проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	К: Умение слушать и понимать речь других		
Повторение (7 часов)								
130.	Закрепление изученного.				Выполнение дифференцированных заданий в группах.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
131.	Итоговая контрольная работа.				Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
132.	Работа над ошибками. Закрепление изученного Нумерация. Сложе-				Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, окан-	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

	ние и вычитание.				Что узнали? Чему научились?	читающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. Уч-ся научатся проверять правильность выполнения вычислений; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового характера.	П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. .	
133.	Геометрические фигуры.				Выполнение дифференцированных заданий в группах.	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; П: использовать знаково- символические средства; К: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134. 135. 136.	Умножение и деление Задачи.. Резервный урок	3				Уч-ся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи изученных видов; составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать виды треугольников.	Р: Готовность к преодолению трудностей. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
		Итого: 136 часов						

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 17
имени генерал — лейтенанта В.М.Баданова города Димитровграда Ульяновской области»**

Рассмотрено
на заседании МО учителей нач.кл.
Протокол № 1
от «28» августа 2015 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ И.В. Евстратова

Утверждено
Директор школы
_____ Н.В. Вуйко

«__» 2015 г.

«__» 2015 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс 3 А

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Тетеревникова Ирина Кузьминична

Срок реализации программы: 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе авторской программы. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова. С.В.Степанова. Математика. Сборник рабочих программ. УМК «Школа России» / Москва. Просвещение. 2011 г.

Учебник: М. И. Моро, Г.В.Бельтюкова .Математика: 3 класс: в 2 ч. - 5-е изд. /М.: Просвещение, 2015.

Рабочую программу составила: _____ Тетеревникова И.К .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Сроки прохождения	Скорректир. сроки прохожден.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	02.09 – 06.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	02.09 – 06.09	
3	Выражения с переменной.	02.09 – 06.09	
4	Решение уравнений.	02.09 – 06.09	
5	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	09.09 – 13.09	
6	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание»	09.09 – 13.09	
7	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	09.09 – 13.09	
8	Закрепление изученного.	09.09 – 13.09	
Табличное умножение и деление (56 часов)			
9	Связь умножения и сложения.	16.09 – 20.09	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	16.09 – 20.09	
11	Таблица умножения и деления на 3.	16.09 – 20.09	
12	Решение задач с величинами. Цена, количество, стоимость	16.09 – 20.09	
13	Решение задач. Масса, количество.	23.09 – 27.09	
14	Порядок выполнения действий.	23.09 – 27.09	
15	Порядок выполнения действий.	23.09 – 27.09	
16	Порядок выполнения действий.	23.09 – 27.09	
17	Закрепление пройденного.	30.09 – 04.10	
18	Таблица умножения и деления на 4.	30.09 – 04.10	
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз	30.09 – 04.10	
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз	30.09 – 04.10	
21	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3, 4».	07.10 – 08.10	
22	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.		

	Закрепление изученного.	07.10 – 08.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	14.10 – 18.10	
24	Решение задач.	14.10 – 18.10	
25	Таблица умножения и деления на 5.	14.10 – 18.10	
26	Задачи на кратное сравнение.	14.10 – 18.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	21.10 – 25.10	
28	Решение задач.	21.10 – 25.10	
29	Таблица умножения и деления на 6.	21.10 – 25.10	
30	Решение задач.	21.10 – 25.10	
31	Решение задач.	28.10 – 01.11	
32	Решение задач.	28.10 – 01.11	
33	Контрольная работа № 3 по теме: «Решение задач»	28.10 – 01.11	
34	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	28.10 – 01.11	
35	Закрепление изученного.	05.11 – 08.11	
36	Таблица умножения и деления на 7.	05.11 – 08.11	
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	05.11 – 08.11	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур.	11.11 – 15.11	
39	Квадратный сантиметр.	11.11 – 15.11	
40	Площадь прямоугольника.	11.11 – 15.11	
41	Таблица умножения и деления на 8.	11.11 – 15.11	
42	Закрепление изученного.	18.11 – 22.11	
43	Решение задач.	18.11 – 22.11	
44	Таблица умножения и деления на 9.	18.11 – 22.11	
45	Квадратный дециметр.	18.11 – 22.11	
46	Таблица умножения. Закрепление.	25.11 – 26.11	
47	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»	25.11 – 26.11	
48	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	02.12 – 06.12	
49	Закрепление изученного.	02.12 – 06.12	
50	Квадратный метр.	02.12 – 06.12	
51	Закрепление изученного.	02.12 – 06.12	
52	Закрепление изученного.	09.12 – 13.12	
53	Умножение на 1.	09.12 – 13.12	
54	Умножение на 0.	09.12 – 13.12	
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	09.12 – 13.12	
56	Закрепление изученного.	16.12 – 20.12	
57	Доли.	16.12 – 20.12	

58	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление»	16.12 – 20.12	
59	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	16.12 – 20.12	
60	Окружность. Круг.	23.12 – 27.12	
61	Диаметр круга. Решение задач.	23.12 – 27.12	
62	Единицы времени.	23.12 – 27.12	
63-64	Закрепление изученного.	23.12 – 27.12 30.12	
Внетабличное умножение и деление (27 часов)			
65	Умножение и деление круглых чисел.	13.01 – 17.01	
66	Деление вида 80:20.	13.01 – 17.01	
67	Умножение суммы на число.	13.01 – 17.01	
68	Умножение суммы на число.	13.01 – 17.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	20.01 – 24.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	20.01 – 24.01	
71	Закрепление изученного.	20.01 – 24.01	
72	Деление суммы на число.	20.01 – 24.01	
73	Деление суммы на число.	27.01 – 31.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	27.01 – 31.01	
75	Делимое. Делитель.	27.01 – 31.01	
76	Проверка деления.	27.01 – 31.01	
77	Случаи деления вида 87:29.	03.02 – 07.02	
78	Проверка умножения.	03.02 – 07.02	
79	Решение уравнений.	03.02 – 07.02	
80	Решение уравнений.	03.02 – 07.02	
81	Закрепление изученного.	10.02 – 14.02	
82	Закрепление изученного.	10.02 – 14.02	
83	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение уравнений»	10.02 – 14.02	
84	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	10.02 – 14.02	
85	Деление с остатком.	17.02 – 21.02	
86	Деление с остатком.	17.02 – 21.02	
87	Деление с остатком.	17.02 – 21.02	
88	Решение задач на деление с остатком.	17.02 – 21.02	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	24.02 – 26.02	
90	Проверка деления с остатком.	24.02 - 26.02	
91	Закрепление изученного.	24.02 - 26.02	

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			
92	Тысяча.	03.03 – 07.03	
93	Образование и названия трехзначных чисел.	03.03 – 07.03	
94	Запись трехзначных чисел.	03.03 – 07.03	
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	03.03 – 07.03	
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	10.03 -14.03	
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	10.03 -14.03	
98	Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	10.03 -14.03	
99	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	17.03 -21.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	17.03 – 21.03	
101	Сравнение трехзначных чисел.	17.03 – 21.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	17.03 – 21.03	
103	Единицы массы. Грамм. Закрепление изученного	24.03 – 28.03	
104	Закрепление изученного.	24.03 – 28.03	
Сложение и вычитание (10 часов)			
105	Приемы устных вычислений.	24.03 – 28.03	
106	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	24.03 – 28.03	
107	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	31.03 – 04.04	
108	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	31.03 – 04.04	
109	Приемы письменных вычислений.	31.03 – 04.04	
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	31.03 – 04.04	
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	07.03 – 11.04	
112	Виды треугольников.	07.04 – 11.04	
113	Закрепление изученного.	07.04 – 11.04	
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	07.04 – 11.04	
Умножение и деление (12 часов)			
115	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	14.04 – 15.04	
116	Приемы устных вычислений.	14.04 – 15.04	

117	Приемы устных вычислений.	21.04 – 25.04	
118	Приемы устных вычислений.	21.04 – 25.04	
119	Виды треугольников.	21.04 – 25.04	
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	21.04 – 25.04	
121	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	28.04 – 02.05	
122	Закрепление изученного.	28.04 – 02.05	
123	Приемы письменного деления в пределах 1000.	28.04 – 02.05	
124	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	05.05 – 08.05	
125	Проверка деления.	05.05 – 08.05	
126	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	05.05 – 08.05	
Повторение (10 часов)			
127-128	Закрепление пройденного	12.05 – 16.05	
129	Итоговая контрольная № 9 работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	12.05 – 16.05	
130	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Нумерация. Сложение и вычитание.	12.05 – 16.05	
131	Геометрические фигуры и величины. Умножение и деление. Задачи.	19.05 – 23.05	
132	Контрольная работа № 10 по теме: «Повторение»	19.05 – 23.05	
133-136	Работа над ошибками. Резервные уроки.	19.05 – 23.05 26.05 – 29.05	
Итого: 136 часов			