

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация  
Лесоникольская начальная школа Старомайнский район Ульяновской области**

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.А.Львов  
«30» августа 2021 г.

## **Рабочая программа**

Наименование курса: Технология.

Класс 3

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Тетеревникова Ирина Кузьминична

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе авторской программы. Авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Н.В.Добромыслова, И.В.Шипилова Технология. Сборник рабочих программ. УМК «Школа России» / Москва. Просвещение. 2021 г.

Учебник. Н. И Роговцева., Н. В Богданова., Н.В.Добромыслова.Технология: 3 класс / М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила: \_\_\_\_ Шихранова Наталья Николаевна

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по «Технологии» для 3 класса (составила: учитель 3 класса Шихранова Наталья Николаевна)

Рабочая программа к учебному курсу «Технология» для 3 класса составлена на основе авторской программы :Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, Н.В.Добромыслова, И.В.Шипилова Технология. Сборник рабочих программ. УМК «Школа России» / Москва. Просвещение. 2021 г., к учебнику: Н. И Роговцева., Н. В Богданова., Н.В.Добромыслова.Технология: 3 класс / М.: Просвещение, 2021

Программа соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта основного общего образования и содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, ценностные ориентиры, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа для 1- 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по технологии Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1- 4 классы» (УМК «Школа России»); с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание авторской программы курса «Технология. 3 класс» полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## Общая характеристика курса.

Теоретической основой данной программы является:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимания процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов**: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место предмета в учебном плане:** 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Как работать с учебником (1 ч)**

#### **Человек и земля (21 ч)**

Архитектура (1 ч)

Городские постройки (1 ч)

Парк (1 ч)

Проект «Детская площадка» (2 ч)

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч)

Изготовление тканей (1 ч)

Вязание (1 ч)

Одежда для карнавала (1 ч)

Бисероплетение (1 ч)

Кафе (1 ч)

Фруктовый завтрак (1 ч)

Колпачок-цыпленок (1 ч)

Бутерброды (1 ч)

Салфетница (1 ч)

Магазин подарков (1 ч)

Золотистая соломка (1 ч)

Упаковка подарков (1 ч)

Автомастерская (1 ч)

Грузовик (1 ч)

#### **Человек и вода (4 часа)**

Мосты (1 ч)

Водный транспорт. Проект «Водный транспорт»

Океанариум. Проект «Океанариум»

Фонтаны

#### **Человек и воздух (3 часа)**

Зоопарк (1 ч)

Вертолетная площадка (1 ч)

Воздушный шар (1 ч)

#### **Человек и информация (5 ч)**

Переплетная мастерская (1 ч)

Почта (1 ч)

Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль» (2 ч)

Афиша (1 ч)

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

1. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. – М.: Просвещение, 2015.

### **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Технология. / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. – М.: Просвещение, 2015.
2. Технология. 3 класс./ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Электронное приложение к учебнику. – М.: Просвещение, 2013.
4. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс / Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. – М.: Просвещение, 2013.
5. Уроки технологии с применением информационных технологий. 1-4 классы. Выпуск 2. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Е.Н. Тюшкина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2-13. – (Качество обучения).
7. Поурочные разработки по технологии./ Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2013.
8. Работа с бумагой: поделки и игры./ И.И. Кобитина.- М.: Сфера, 2001.
9. Чудесная мастерская./ Н.М. Коньшева.- М.: Ассоциация XXI век, 2001.
10. Наш рукотворный мир./ Н.М. Коньшева.- М.: Ассоциация XXI век, 2001.
11. Секреты мастеров./ Н.М. Коньшева.- М.: Ассоциация XXI век, 2001.

Календарно – тематическое планирование предмета « Технология » во 2 классе в рамках учебно–методического комплекта «Школа России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	дата	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Знакомство с учебником (1ч)</b>								
1.	Как работать с учебником				Что такое технология, маршрутная карта? Научатся вычислять стоимость изделия; познакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	Повторят знания, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием). Познакомятся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; со значением «стоимость», «дорого», «дешево».	<b>Р:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; принадлежностей и материалов. <b>П:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах; <b>К:</b> умеют слушать учителя и одноклассников,	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.
<b>Человек и Земля (21 час)</b>								
2.	Архитектура. Изделие «Дом».				архитектура, каркас, инженер-строитель, чертеж, масштаб, эскиз, развертка Что такое архитектура, масштаб? выполнять чертеж в масштабе, выполнять чертеж развертки; конструировать макет дома из бумаги.	Познакомятся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развертки, с основными линиями чертежа; закрепят правила безопасности при работе ножом, ножницами. Овладеют умением анализировать готовое изделие, составлять план работы; научатся различать форматы бумаги: А4 и А3;	<b>Р:</b> понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами. <b>П:</b> умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике, проводить сотрудничество с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации, осуществляют поиск необходимой	Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельности; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке. Соблюдение норм и правил поведения.



							информации. <b>К:</b> умеют оформлять свою мысль в устной форме. Слушать и понимать высказывания собеседников. Задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.	
3.	Городские постройки. Изделие «Телебашня».				Какие городские постройки вам знакомы? Овладеют умением анализировать готовое изделие, составлять план работы; научатся различать форматы бумаги: А4 и А3;	Познакомятся с новыми инструментами - плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту. Научатся применять эти инструменты при работе с проволокой; совершенствовать навыки выполнения технического рисунка.	<b>Р:</b> умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями. Адекватно оценивать результаты своего труда. <b>П:</b> умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для формулирования вывода о свойствах проволоки. Осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах.	Сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.
4.	Парк. Изделие «Городской парк».				самостоятельно составлять план работы, выполнять объемную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе.	Систематизируют знания о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. Познакомятся со способами соединения природных материалов; совершенствуют умение работать по плану,	<b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.	Сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; имеют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

5.	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница»				технологическая карта, защита проекта. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	Получат первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма. Закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.		Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат.
6.	Изделия: «Игровой комплекс», «Качели».				Качели, игровой комплекс. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проводить презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям.	Закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне.	<p><b>Р:</b> овладевают способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. Приемами поиска средств ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> умеют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</p> <p><b>К:</b> умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной</p>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат.

7.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Стебельчатые и петельные стежки»				Узнают алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». Научатся выполнять вышивку стебельчатым швом.	Познакомятся с некоторыми видами одежды, научатся различать распространённые натуральные и синтетические ткани. Систематизируют знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах.	<b>Р:</b> умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. <b>П:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; осуществляют поиск необходимой информации. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.
8.	Аппликация из ткани				алгоритм выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука». Научатся выполнять аппликацию из ткани, различать виды аппликации, самостоятельно составлять композицию, украшать фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.	Познакомятся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; закрепят знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации.		Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.
9.	Изготовление тканей. Изготовление «Гобелен»				сочетать цвета в композиции, размечать по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества	Познакомятся с технологическим процессом производства тканей; производства полотна ручным способом.	<b>Р:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона. <b>П:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей. Анализировать варианты	Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют

							переплетений нитей в ткани, определять их вид; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей представление о видах и способах переплетений. <b>К:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения	интерес к предмету. Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету.
10.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».				вязание, крючок, воздушные петли ?правила работы при вязании крючком, составлять план работы, создавать цепочку из воздушных петель с помощью вязания крючком, композицию «Воздушные петли»	Познакомятся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; научатся соблюдать		
11.	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».				о значении крахмаления ткани, последовательности крахмаления ткани, о способах создания карнавального костюма из подручных средств. Научатся работать с выкройкой, делать кулиску, изготавливать карнавальный костюм	Познакомятся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами	<b>Р:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П:</b> умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах ниток и их назначении.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают карнавальный костюм; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету.
12.	Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки».				плетение из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для	Познакомятся с видами изделий из бисера, его свойствами; видами бисера, со свойствами и особенностями лески.	<b>К:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права	Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на плодотворную

					выполнения изделий из бисера.		каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	работу на уроке
13.	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.				использование таблицы мер веса продуктов в граммах, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений. Совершенствуют навыки выполнения чертежей, конструирования.	Познакомятся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов.	<b>Р:</b> умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонений, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. <b>П:</b> умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, формулировать ответы на вопросы учителя; умеют формулировать проблему, самостоятельно	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов
14.	Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».				научатся работать со съедобными материалами; пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить салат «Фруктовый салат». Расширят представления о видах салатов.	Познакомятся с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож, правила работы с ножом;	осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях повара и официанта, кафе	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты приготовленного блюда, уважительное отношение к труду поваров
15.	Работа с тканью. Колпачок-цыплёнок для яиц				Научится пользоваться сантиметровой лентой, анализировать готовое изделие и планировать работу; на практическом	Познакомятся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона.	<b>Р:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения, реального	Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия;

					<p>уровне размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперед иголку» и «через край»; определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие</p>		<p>действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.  <b>П:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, осознанно читать тексты, рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о свойства синтепона и их назначении.  <b>К:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету.</p>
16.	<p>Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».</p>				<p>Научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».</p>	<p>Познакомятся на практическом уровне познакомить с видами холодных закусок.</p>	<p><b>Р:</b> умеют организовать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  <b>П:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии приготовления бутербродов и закусок.  <b>К:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>

							собственное мнение, принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе, формулировать ответы на вопросы.	
17.	Сервировка стола. Салфетница				Научатся выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке симметричных изображений; самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; делать салфетницу из картона и бумаги. Закрепят навыки работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	Повторят знания о принципе симметрии. Познакомятся с видами симметричных изображений.	<b>Р:</b> умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. <b>П:</b> умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; осуществляют поиск информации из разных источников; умеют выполнять анализ по заданному алгоритму. <b>К:</b> участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление интереса к творчеству; демонстрируют положительное отношение к трудовой деятельности.
18.	Магазин подарков. Изделия: «Брелок для ключей»				Научатся отличать соленое тесто от других пластичных материалов, применять новый способ окраски соленого теста, самостоятельно замешивать соленое тесто и использовать различные приемы	Повторят свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним. Познакомятся с новым способом окраски солёного теста, совершенствовать навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.		Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий.

					лепки из теста.			
19.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.				Научатся оприёмать работы с соломкой, составлять композицию, учитывая особенности природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину.	Познакомятся нас природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве.		Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к природе
20.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.				Научатся сочетать цвета в композиции, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение	Расширят представления о способах упаковки подарков. Познакомятся с правилами художественного оформления подарков.		Имеют художественно-эстетический вкус; проявлять интерес к предмету.
21.	Автомастерская. Изделие: фургон «Мороженое» .				Научатся составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; описывать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела.познакомить с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне	Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне. Получат представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки..	<b>Р:</b> умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство. <b>П:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя об автомобилях, организовать свое творческое пространство; в устной форме об особенностях того или иного упаковочного материала; умеют выделять технологические операции; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об устройстве автомобиля,	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.



							анализировать конструкцию. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы.	
22.	Работа с металлическим конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».				Закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.	Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений.	<b>Р:</b> умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонений, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. <b>П:</b> умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя; умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> умеют выразить собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, строить понятные речевые высказывания.	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных работ.
<b>Человек и вода (4 часа)</b>								

23.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.				Научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); познакомятся с конструкцией висячего моста; различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей.	Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения.	<b>Р:</b> умеют определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонений, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы. <b>П:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя; умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, контролировать свои действия при совместной работе. собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.ному алгоритму.	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду строителей.
24.	Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа».				Научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, конструировать яхту и баржу.	Познакомятся с различными видами судов, закрепят навыки работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором.	формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, контролировать свои действия при совместной работе. собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.ному алгоритму.	Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством кораблей; проявляют интерес к строительству.
25.	Океанариум. Мягкая игрушка «Осьминоги и рыбки».					Познакомятся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Научатся соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); самостоятельно составлять план и работать по нему; научиться изготавливать упрощенный вариант объемной мягкой игрушки; находить новое применение старым вещам; различать	формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, контролировать свои действия при совместной работе. собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.ному алгоритму.	Сориентированы на проявления чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.

						виды мягких игрушек.		
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: «Фонтан».				Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, различать виды фонтанов, конструировать изделие «Фонтан». Закрепят навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	Познакомятся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов.	<b>Р:</b> умеют организовать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>П:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технике лепки; умеют анализировать образец, создавать собственный эскиз изделия. <b>К:</b> участвуют в обсуждении; умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии произведений искусства.
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>								
27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами				Научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, выполнять работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами; выполнять работу над изделием «Птицы»	Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами. представят краткую историю зарождения искусства оригами.	<b>Р:</b> знают основы самоорганизации – организации своего творческого пространства, контролируют процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; умеют оценивать свою работу и работу других учащихся по	Эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к

							заданным критериям. <b>П:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении животных в жизни человека, о проблеме сохранения животного мира, о науке бионике. <b>К:</b> умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество; умеют выражать собственное мнение, слушать учителя и одноклассников.	творческой деятельности.
28.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование					Познакомятся с конструкцией вертолётки, познакомить с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. Получат навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона. Научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолёт «Муха»		Имеют интерес к творчеству.
29.	Украшаем город. Работа с различными материалами. Папье-маше				Создание изделия из воздушных шаров; выполнять работу над изделием «Композиция «Клоун».	Научатся украшать помещения при помощи воздушных шаров; соединять новый материал (воздушные шары) нитками и скотчем; соблюдать пропорции, подбирать цвета,	<b>Р:</b> умеют применять навыки организации рабочего места, планировать и распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу, адекватно оценивать результаты своего труда. <b>П:</b> осознанно читают тексты с целью освоения и использования	Проявляют интерес к творчеству.

							информации; умеют сравнивать способы выполнения изделий, наблюдать и выделять в процессе рассматривания поделок особенности их создания. <b>К:</b> умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации.	
<b>Человек и информация (5 часов)</b>								
30.	Переплётная мастерская.				Научатся выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	Познакомятся с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; с упрощённым видом переплёта. Закрепят навыки подбора материалов и цветов для декорирования изделия.	<b>Р:</b> выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения. <b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют анализировать информацию, сопоставлять, делать выводы. <b>К:</b> умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на	Положительно относятся предметно-практической деятельности,

							вопросы, делать выводы.	
31.	Почта.				Научатся кратко излагать информацию, заполнять бланк телеграммы.	Познакомятся с различными видами почтовых отправлений, понятием «бланк», способами заполнения бланка, процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой.	<p><b>Р:</b> выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения.</p> <p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; умеют анализировать информацию, сопоставлять, делать выводы.</p> <p><b>К:</b> умеют слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>	Положительно относятся предметно-практической деятельности, уважительно относятся к работникам почты.
32.	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё				Научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить кукол к проекту «Кукольный театр»	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе.	<p><b>Р:</b> понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему,</p>	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.

							<p>делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p>осуществляют поиск информации из разных источников о куклах; умеют анализировать способ изготовления изделий.</p> <p><b>К:</b> умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, проявлять инициативу в коллективных творческих работах; контролировать свои действия при совместной работе, договариваться с партнерами и приходить к общему мнению.</p>	
33.	Театр. Конструирование и моделирование. Афиша. Работа на компьютере.				<p>Научатся различать виды занавесов; выполнять работу над изделием «Сцена и занавес».</p> <p>Познакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получат начальное представление о поиске информации в Интернете.</p> <p>Научатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, проводить презентацию.</p>	<p>Познакомятся с назначением различных видов занавеса. Получат представление об основах декорирования, возможностях художественного оформления сцены.</p>	<p><b>Р:</b> понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности</p>

							<p>тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p>осуществляют поиск информации из разных источников о куклах;</p> <p>умеют анализировать способ изготовления изделий.</p> <p><b>К:</b> умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, проявлять инициативу в коллективных творческих работах; контролировать свои действия при совместной работе, договариваться с партнерами и приходить к общему мнению.</p>	
34.	Резервный урок.							
		Итого: 34 часа						





**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Сроки прохожден.</b>	<b>Скорректир. сроки прохожден.</b>
<b>Работа с учебником (1 час)</b>			
1.	Как работать с учебником.	02.09 – 06.09	
<b>Человек и земля (21 час)</b>			
2.	<b>Архитектура (1ч)</b> Изделие «Дом»	09.09 – 13.09	
3.	<b>Городские постройки (1ч)</b> Изделие «Телебашня»	16.09 – 20.09	
4.	<b>Парк (1ч)</b> Изделие «Городской парк»	23.09 – 27.09	
5.	<b>Проект «Детская площадка» (2ч)</b> Изделия: «Качалка», «Песочница»	30.09 – 04.10	
6.	Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»	14.10 – 18.10	
7.	<b>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч)</b> Практическая работа «Коллекция тканей» Изделия: «Стебельчатые и петельные стежки»	21.10 – 25.10	
8.	Аппликация из ткани	28.10 – 01.11	
9.	<b>Изготовление тканей (1ч)</b> Изделие: «Гобелен»	05.11 – 08.11	
10.	<b>Вязание (1ч)</b> Изделие: «Воздушные петли»	11.11 – 15.11	
11.	<b>Одежда для карнавала (1ч)</b> Изделия: «Кавалер», «Дама»	18.11 – 22.11	
12.	<b>Бисероплетение (1ч)</b> Изделия: браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки».	02.12 – 06.12	
13.	<b>Кафе (1 ч)</b> «Кулинарная сказка». Работа с бумагой.	09.12 – 13.12	
14.	<b>Фруктовый завтрак (1ч)</b> Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»	16.12 -20.12	
15.	<b>Колпачок-цыплёнок (1ч)</b> Работа с тканью. Колпачок-цыпленок для яиц.	23.12 – 27.12	
16.	<b>Бутерброды (1ч)</b> Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	13.01 – 17.01	

17.	<b>Салфетница (1ч)</b> Сервировка стола. Салфетница	20.01 – 24.01	
18.	<b>Магазин подарков (1 ч)</b> Изделие: «Брелок для ключей»	27.01 – 31.01	
19.	<b>Золотистая соломка (1ч)</b> Работа с природным материалом. Изделие: «Золотистая соломка»	03.02 – 07.02	
20.	<b>Упаковка подарков (1ч)</b> Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка подарков»	10.02 – 14.02	
21.	<b>Автомастерская (1 ч)</b> Изделие: фургон «Мороженое»	17.02 – 21.02	
22.	<b>Грузовик (1ч)</b> Работа с металлическим конструктором. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	24.02 – 26.02	
<b>Человек и вода (4 часа)</b>			
23.	<b>Мосты (1ч)</b> Работа с разными материалами. Конструирование. Изделие: модель «Мост»	03.03 – 07.03	
24.	<b>Водный транспорт (1ч)</b> Изделия: «Яхта», «Баржа»	17.03 – 21.03	
25.	<b>Океанариум (1ч)</b> Мягкая игрушка «Осьминоги и рыбки».	24.03 – 28.03	
26.	<b>Фонтаны (1ч)</b> Работа с пластилином. Изделие: «Фонтан».	31.03 – 04.04	
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>			
27.	<b>Зоопарк (1ч)</b> Работа с бумагой. Оригами.	07.04 – 11.04	
28.	<b>Вертолётная площадка (1ч)</b> Работа с бумагой и картоном.	14.04 – 15.04	
29.	<b>Воздушный шар (1ч)</b> Украшаем город. Работа с разными материалами. Папье-маше.	21.04 – 25.04	
<b>Человек и информация (5 часов)</b>			
30.	<b>Переплётная мастерская (1ч)</b> Переплётная мастерская.	28.04 – 02.05	
31.	<b>Почта (1ч)</b>	05.05 – 08.05	
32.	<b>Кукольный театр (2 ч)</b>		

	Работа с тканью. Шитьё.	12.05 – 16.05	
33.	Театр. Конструирование и моделирование. <b>Афиша.</b> Работа на компьютере.	19.05 – 23.05	
34.	<b>Резервный урок</b>	26.05 – 29.05	
Итого: 34 часа			