

**Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Лесоникольская начальная школа Старомайнский район Ульяновской области**

Утверждено
Директор школы
_____ В.А.Львов
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Окружающий мир.

Класс 3

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Шихранова Наталья Николаевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе авторской программы. Автор: А. А. Плешаков. Окружающий мир.

Сборник рабочих программ. УМК «Школа России» / Москва. Просвещение. 2021 г.

Учебник. А. А. Плешаков. Окружающий мир: 3 класс: в 2 ч. / - М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила: _____ Шихранова Наталья Николаевна

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по «Окружающему миру» для 3 класса (составила: учитель 3 класса Шихранова Наталья Николаевна)

Рабочая программа к учебному курсу «окружающий мир» для 3 класса составлена на основе авторской программы А. А. Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ. УМК «Школа России» / Москва. Просвещение. 2021 г.

к учебнику: А. А. Плешаков. Окружающий мир: 3 класс: в 2 ч. / - М.: Просвещение, 2021

Программа соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта основного общего образования и содержит пояснительную записку, общую характеристику курса, описание места учебного курса в учебном плане, ценностные ориентиры, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Окружающий мир. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по окружающему миру А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1- 4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»); с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логике учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Учебная программа «Окружающий мир» является интегрированной, т.к. в её содержание введены элементы ОБЖ.

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Окружающий мир» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане: 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни человека.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – часть общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойств. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разрушение почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Охрана грибов.

Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервные системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы и витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Опасные места в квартире, доме и окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи. Правила поведения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность, её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Практические работы: Работа с картой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2015
- 3.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы. Окружающий мир./ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2011г.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. – М.: Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета,

	ТЕМА РАЗДЕЛА	ЧАСЫ	ЭКСПУРСИИ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
1	Как устроен мир	6	1	1
2	Эта удивительная природа.	18	1	3
3	Мы и наше здоровье.	10		3
4	Наша безопасность.	7	1	1
5	Чему учит экономика.	12		2
6	Путешествие по городам и странам.	15		2

Календарно – тематическое планирование предмета « Окружающий мир » в 3 классе в рамках учебно–методического комплекта «Школа России»

№ п/п	Тема урока			Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	УУД	Личностные
Как устроен мир (6 часов)							
1	Природа. Экскурсия Что нас окружает?			Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы..	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. К: Работать в паре, предлагать задания к рисункам.	Раскрывать ценность природы для людей.
2	Человек. ОБЖ <i>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</i>			Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных оценивать богатство внутреннего мира человека.	Р: Формулировать выводы, оценивать свои достижения. П: Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека. К: Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Ориентироваться на положительные поступки и отношения с людьми.
3	Проект «Богатства, отданные людям»			собирать дополнительный материал,	Определять цель проекта, работать с известной информацией, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формировать бережное отношение к природным богатствам.
4	Общество ОБЖ <i>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</i>			описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в совре-	Р: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. П: умение читать таблицы и	Определять место человека в мире.

					народы, осуществлять самопроверку	менном мире.	работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. К: Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	
5	Что такое экология? ОБЖ Экологическая безопасность.				. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы;	Называть экологические связи и их разнообразие описывать окружающую среду для природных объектов и человека.	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: Анализировать схемы в учебнике, проследить экологические связи. К: Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.	Формировать экологическое мировоззрение.
6	Природа в опасности! Тест			?	Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу.		Формировать ответственность за все живое в природе.
Эта удивительная природа (18 часов)								
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа.				Различать тела и вещества,	осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Р: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы П: Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему К: Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Формировать установку на положительное поведение в обществе.
8	Разнообразие веществ.				Описывать изучаемые вещества по предложенному плану	; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Р: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; П: Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К: Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану.	Соблюдать технику безопасности, беречь своё здоровье.
9	Воздух и его охрана.				Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха	, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.		Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию

								эколога.
10	Вода. ОБЖ <i>Бытовой фильтр для очистки воды.</i>				формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход,	Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье, как используют в быту. К: Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту.	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
11	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа.</i>				формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Различать три состояния воды,	Р: Анализировать рисунок-схему, осуществлять взаимопроверку. П: Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. К: Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
12	Берегите воду! ОБЖ Экологическая безопасность.				Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.	Понимать, что надо охранять и беречь воду.		Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
13	Как разрушаются камни				Характеризовать процесс разрушения горных пород в	результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.		Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.
14	Что такое почва. Практическая работа.				На основе схемы моделировать связи почвы и растений.	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Р: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. П: Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. К: Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы.	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.
15	Разнообразие растений. ОБЖ Правила безопасного поведения в природе.				Называть растения с помощью атлас-определителя.	Приводить примеры растений разных групп и видов.		Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.

16	Солнце, растения и мы с вами			Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений	. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Р: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. К: Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.
17	Размножение и развитие растений. ОБЖ Правила безопасного поведения в лесу.			Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семян	Объяснять значение слова «опыление». Называть разные способы распространения плодов и семян.	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Наблюдать в природе, как распространяются семена. К: Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.
18	Охрана растений. Проверочная работа.			Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.		Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
19	Разнообразие животных. ОБЖ Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.			Приводить примеры животных разных групп; с помощью атлас-определителя	определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. П: Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. К: Рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»			работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,	Определять цель проекта, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащими-	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
21	Размножение и			Рассказывать о размно-	Рассказывать о размножении и раз-	К: Сотрудничество с учителем и учащими-	Ориентироваться на

	развитие животных				жени и развитии животных разных групп	витии животных разных групп.	ся.	выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.
22	Охрана животных				С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России	. Называть меры по охране животных.	Р: Сравнить свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. П: С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу, создать книжку-малышку «Береги животных». К: Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесённых в Красную книгу.	Формирование внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.
23	В царстве грибов. ОБЖ Правила безопасного поведения в природе.				С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы	. Называть правила сбора грибов.	Р: Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. П: Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. К: Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.
24	Великий круговорот жизни.				Называть основные звенья круговорота веществ:	Рассказывать о круговороте веществ на Земле. производители, потребители, разрушители.		Формировать представление о взаимосвязи в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.
Мы и наше здоровье (10 часов)								
25	Организм человека. ОБЖ Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного				Называть и показывать на модели органы человека.	Объяснять значение выражения «система органов».	Р: Умение понимать учебную задачу и стремиться её выполнить П: Характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья К: Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

	здоровья.							
26	Органы чувств. <i>Практическая работа Знакомство с внешним строением кожи.</i>				Рассказывать о правилах гигиены органов чувств	Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа..	Р: Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. П: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: Практически изучить свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
27	Надежная защита организма				Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание».. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	К: Практически изучить свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.
28	Опора тела и движение.. ОБЖ Первая помощь при легких травмах, обморожении, перегреве.				Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека.	Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».				Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал	, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; П: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.
30	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа. Подсчет ударов пульса</i> ОБЖ Номера телефонов экстренной помощи.				Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе.	Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	К: Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.

31	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>				Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Р: Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. К: Выполнять тесты с выбором ответа.	Определять границы собственного знания и незнания
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».				Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Р: Формирование адекватной оценки своих достижений П: Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. К: Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственного знания и незнания.
33	Умей предупредить болезни. ОБЖ Физическая культура и закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья				Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии	Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания..	Р: Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.
34	Здоровый образ жизни. <i>Практическая работа</i> <i>Надёжная защита организма</i>				Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.		Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.
Наша безопасность (7 часов)								
35	Огонь, вода и газ. ОБЖ Правила противопожарной безопасности, водой.				Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Р: Постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: Умение с достаточной полнотой и точ-	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего

36	Чтобы путь был счастливым. Практическая работа Дорожные знаки в окрестностях школы.			Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	ностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	здоровья. Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.
37	Дорожные знаки. ОБЖ Правила безопасного поведения на дорогах.			Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование информации; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.
38	Проект «Кто нас защищает».		работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,	Определять цель проекта, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.			
39	Опасные места. ОБЖ Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.			Называть правила поведения в потенциально опасных местах	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Р: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях. П: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу. К: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.
40	Природа и наша безопасность.			Знать опасности природного характера которые могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Р: Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. П: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. К: Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными.	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.
41	Экологическая безопасность.			Называть правила экологической безопасности.	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».		

Чему учит экономика? (12 часов)								
42	Для чего нужна экономика. Практическая работа. <i>Знакомство с различными монетами</i>				Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги	». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	Р: Постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.				Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.	Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	П: Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. К: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.
44	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа</i>				Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.	Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые.		Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
45	Растениеводство <i>Практическая работа.</i> Знакомство с культурными растениями.				Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения.	Р: Постановка и формулирование проблемы. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. К: Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.
46	Животноводство.				Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике.		Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к

								людям рабочих профессий.
47	Какая бывает промышленность..			Объяснять значения понятий	: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».		<p>Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p> <p>П: Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках.</p> <p>К: Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц.</p>	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм
48	Проект «Экономика родного края».			работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,	Определять цель проекта, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.			Формировать установку на выполнение моральных норм.
49	Что такое деньги.			Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты	. Различать денежные единицы разных стран.			Прививать чувство бережного отношения к труду другого человека, умению рационально расходовать деньги.
50	Государственный бюджет.			Объяснять, зачем нужен государственный бюджет	, на что расходуются деньги из г Объяснять, зачем нужен государственный бюджет государственного бюджета.			Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
51	Семейный бюджет.			Объяснять значения слов:	«стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.		<p>Р: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку.</p> <p>П:</p>	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастно-

							Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	сти к семейному благополучию.
52	Экономика и экология.				Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».	Понимать взаимосвязь экономики и экологии.	Р: Постановка и формулирование проблемы, П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.
53	Экономика и экология. ОБЖ <i>Заболота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека</i>				Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.		Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
Путешествие по городам и странам (15 часов)								
54	Золотое кольцо России. ОБЖ <i>Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</i>				Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. К: Донести свою точку зрения до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать.	Расширять свой кругозор, прививать любовь к Родине.
55	Золотое кольцо России.				Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Р: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П: Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный	Уважительно относиться к памятникам культуры, прививать любовь к Родине.

56	Золотое кольцо России.				Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.
57	Проект «Музей путешествий».				работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,	Определять цель проекта, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Р: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П: Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. К: Сотрудничество с учителем и учащимися.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.
58	Наши ближайшие соседи				Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы».		Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.
59	На севере Европы. <i>Практическая работа с картой.</i>				Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Называть страны севера Европы, их столицы.	Р: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля
60	Что такое Бенилюкс.				Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Называть страны Бенилюкса, их столицы.		Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
61	В центре Европы.				Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.	Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать известных людей стран Европы.	Р: самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему П: конкретизировать представления о	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других

							странах Европы К: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	народов.
62	По Франции и Великобритании (Франция).				Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу.		Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).				Описывать достопримечательности	Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Р: Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
64	На юге Европы. <i>Практическая работа с картой.</i>				Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы.	Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Р: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П: Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. К: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
65	По знаменитым местам мира.				Описывать достопримечательности	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.		Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».				Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Р: Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. П: Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соот-	Определять границы собственного знания и незнания.

							ветствии с набранными баллами. К: Выполнять тесты с выбором ответа.	
67-68	Резервные уроки.							
	Итого: 68 часов							

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Сроки прохождения	Скорректир. сроки прохожд.
	Как устроен мир (6 часов)		
1.	Природа	02.09 – 06.09	
2.	Человек	02.09 – 06.09	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	09.09 – 13.09	
4.	Общество	09.09 – 13.09	
5.	Что такое экология	16.09 – 20.09	
6.	Природа в опасности!	16.09 – 20.09	
	Эта удивительная природа	(18 ча-	

	сов)		
7.	Тела, вещества, частицы	23.09 – 27.09	
8.	Разнообразие веществ	23.09 – 27.09	
9.	Воздух и его охрана	30.09 – 04.10	
10.	Вода. Свойство воды	30.09 – 04.10	
11.	Превращение и круговорот воды в природе	07.10 – 08.10	
12.	Берегите воду!	14.10 – 18.10	
13.	Как разрушаются камни	14.10 – 18.10	
14.	Что такое почва	21.10 - 25.10	
15.	Разнообразие растений	21.10 - 25.10	
16.	Солнце, растения и мы с вами	28.10 – 01.11	
17.	Размножение и развитие растений	28.10 – 01.11	
18.	Охрана растений	05.11 – 08.11	
19.	Разнообразие животных	05.11 – 08.11	
20.	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	11.11 – 15.11	
21.	Размножение и развитие животных	11.11 – 15.11	
22.	Охрана животных	18.11 – 22.11	
23.	В царстве грибов	18.11 – 22.11	
24.	Великий круговорот жизни.	25.11 - 26.11	
	Мы и наше здоровье (10 часов)		
25.	Организм человека	02.12 – 06.12	
26.	Органы чувств	02.12 – 06.12	
27.	Надежная защита организма	09.12 – 13.12	
28.	Опора тела и движение	09.12 – 13.12	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	16.12 – 20.12	
30.	Дыхание и кровообращение	16.12 – 20.12	
31.	Проверим себя и оценим свои достижения	23.12 – 27.12	
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	23.12 – 27.12	
33.	Умей предупреждать болезни	13.01 – 17.01	
34.	Здоровый образ жизни	13.01 – 17.01	
	Наша безопасность (7 часов)		
35.	Огонь, вода и газ	20.01 – 24.01	
36.	Чтобы путь был счастливым	20.01 – 24.01	

37.	Дорожные знаки	27.01 – 31.01	
38.	Проект «Кто нас защищает»	27.01 – 31.01	
39.	Опасные места	03.02 – 07.02	
40.	Природа и наша безопасность	03.02 – 07.02	
41.	Экологическая безопасность	10.02 – 14.02	
	Чему учит экономика (12 часов)		
42.	Для чего нужна экономика	10.02 – 14.02	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	17.02 – 21.02	
44.	Полезные ископаемые	17.02 – 21.02	
45.	Растениеводство	24.02 – 26.02	
46.	Животноводство	03.03 – 07.03	
47.	Какая бывает промышленность	03.03 – 07.03	
48.	Проект «Экономика родного края»	10.03 – 14.03	
49.	Что такое деньги	10.03 – 14.03	
50.	Государственный бюджет	17.03 – 21.03	
51.	Семейный бюджет	17.03 – 21.03	
52.	Экономика и экология	24.03 – 28.03	
53.	Экономика и экология	24.03 – 28.03	
	Путешествие по городам и странам (15 часов)		
54-56.	Золотое кольцо России	31.03 – 04.04 07.04 – 11.04	
57.	Проект «Музей путешествий»	07.04 – 11.04	
58.	Наши ближайшие соседи	21.04 – 25.04	
59.	На севере Европы	21.04 - 25.04	
60.	Что такое Бенилюкс?	28.04 – 02.05	
61.	В центре Европы	28.04 – 02.05	
62-63.	Путешествие по Франции и Великобритании	05.05 – 08.05	
64.	На юге Европы	12.05 – 16.05	
65.	По знаменитым местам мира	12.05 – 16.05	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	19.05 – 23.05	
67-	Резервные уроки	19.05 – 23.05	

68.		26.05 – 29.05	
Итого: 68 часов			