

Принято  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждаю  
Директор МКОО  
Старорождественская НШ  
\_\_\_\_\_  
Н.Г.Львова  
Приказ №35 от 30.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

## **Положение об организации работы службы психолого-педагогического сопровождения**

составлено на основании:

- Приказа Минобразования России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";
- Письма Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)";
- Письма Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";
- Письма ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования";
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- Закона Санкт-Петербурга от 26.06.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
- распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.07.2019 N 2081-р "Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения".

I. Общие положения.

1. Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения школы направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического и социального развития школьников. Социально-психологическая служба содействует прогрессивному формированию личности школьников.
2. Служба психолого-педагогического сопровождения осуществляет свою деятельность в школе в соответствии с настоящим Положением.
3. В решении всех проблем социальный педагог и педагог-психолог руководствуются, прежде всего, интересами школьников и задачами их всестороннего и гармоничного развития.
4. Служба психолого-педагогического сопровождения функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией школы.
5. Деятельность служба психолого-педагогического сопровождения осуществляется психологами, социальными педагогами, медицинскими работниками, логопедами, получившими профессиональную подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, психокоррекции, социальной педагогике, медицинской деятельности.
6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:
  - адресности;
  - сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
  - добровольности получения психолого-педагогической помощи;
  - доступности;
  - конфиденциальности (включая защиту персональных данных).
7. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:
  - диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов,
  - оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
  - консультирование, в том числе анонимное;
  - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях

преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;  
специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;  
организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;  
оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;  
проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

## II. Основные задачи и содержание работы:

### 1. Содержание работы службы психолого-педагогического сопровождения определяется:

о необходимостью полноценного психологического и социального развития школьников, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;  
о важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в школе;  
о необходимостью пропаганды ЗОЖ, в том числе профилактики наркомании в различных ее проявлениях;  
о необходимостью предупреждения правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;  
о важностью охранно-защитной деятельности.

### 2. Работа службы психолого-педагогического сопровождения

осуществляется по

следующим направлениям:

психодиагностическое

о - выявление общих и частных социально-психологических проблем,

имеющих

место в классах, в школе (наблюдение, анкетирование, собеседование);

о сбор и накопление информации для составления социального паспорта школы,

классов;

о изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;

о анализ и принятие решений (планирование работы);

о изучение особенностей, интересов, потребностей, материального положения,

семейных взаимоотношений;

о изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала.

психокоррекционное

устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;

работа с классным коллективом по предупреждению правонарушений;

работа с неблагополучными учащимися по корректированию

отклоняющегося

поведения и изменению воспитательной среды;

работа по социальной помощи и защите различных категорий детей

(инвалидов, сирот,

детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, детей из малообеспеченных семей).

информационно-просветительское

руководство профилактической деятельностью;

методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);

координация деятельности и контроля в профилактических целях;

налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению

негативных тенденций социума;

организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;

изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

проведение дней и недель правовых знаний.

профориентационное

активизация процесса формирования психологической и социальной готовности

учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

психопрофилактическое

разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления

ПАВ;

пропаганда здорового образа жизни (участие в районных мероприятиях, организация

школьных дел, пропагандирующих здоровый образ жизни);

профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);

работа по сохранению положительного семейного воспитания;

использование возможностей органов образования, правоохранительных органов,

прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций для решения

школьных проблем;

принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко

обращающимися с детьми.

III. Структура службы психолого-педагогического сопровождения.

В составе службы работают: заместители директора, психологи, социальные педагоги,

медицинский работник.

Руководство службой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Руководитель службы подчиняется директору школы.

IV. Ответственность работников службы психолого-педагогического сопровождения.

1. Психолог и социальный педагог несут ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

2. Психолог и социальный педагог несут установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

V. Права и обязанности работников службы психолого-педагогического сопровождения.

В своей профессиональной деятельности психолог и социальный педагог обязаны:

1. Руководствоваться нормативными документами.

2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с

точки зрения современного состояния социальной и психологической науки и практики,

а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской,

подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную

квалификацию.

4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

5. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.

6. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития воспитанников, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

8. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц.

9. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб воспитаннику или его окружению.

10. Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

11. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчетности отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и

по

профессиональной линии.

12. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях

методических объединений и т. д.

13. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия ГПД с целью про

ведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;

14. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией

15. Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические

исследования (в соответствии с запросами).

16. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных

изданиях.

17. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед,

выступлений, тренингов и др.

18. Иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и

квалификацией.

19. Обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в

соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику.

20. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения.

21. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического

обеспечения службы.

22. Ставить перед администрацией школы, органами управления образования вопросы,

связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

23. Участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-

психологической практики студентов колледжей, вузов и т. д.

24. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии

с собственными профессиональными потребностями.

Психолог и социальный педагог имеет право:

1. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми,

выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения

различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный

период.

2. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в школе.

#### VI. Функции службы.

##### 1. Социально-педагогические:

Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

##### 2. Социально-правовые:

Использование имеющего арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

##### 3. Социально-психологические:

Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.

Организация социально-психологических консультаций для учащихся, педагогов, родителей.

##### 4. Социально-профилактические:

Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и подростков.

##### 5. Социально-диагностические:

Изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации.

##### 6. Социально-информационные:

Знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

##### 7. Социально-медицинские:

Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.