****

**1. Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | **Содержание** | |
| **Назначение программы** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы  дошкольной группы МКОО Лесоникольская НШ за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным отделением на основе инновационных процессов. | |
| Нормативно-правовые основания для разработки программы | -  статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_28399/95c44e](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/) [dbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/)   * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>   -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474  «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/>   * Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400   «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <https://base.garant.ru/401425792/>   * Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809   «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>  Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>  - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года №955  «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264)  <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/>  - СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);  -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027г.; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122  - Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;  - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;  - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;  - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»  - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;  -т Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);  -Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;  - Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;  - Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;  - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;  - Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; | |
| Основная идея инновационного развития образовательного учреждения | 1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учѐтом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 5. Организация и проведение открытых занятий педагого, мастер-классов, досуговых мероприятий; участие в муниципальных и региональных конференциях. | |
| Цель программы | Совершенствование в ДО интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. | |
| Задачи программы | 1. Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДО в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования. 2. Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.   3.Внедрение пакета типовых документов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы. Совершенствование пространственно-предметного компонента воспитательно-образовательной среды через реализацию задач и обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон среды в группах. | |
| Сроки реализации программы | Сентябрь 2023 года – сентябрь 2026 года. | |
| Основные разработчики программы | .  Воспитатель: Щеглова Ю.А. | |
| Исполнители и соисполнители основных мероприятий программы | Воспитатель дошкольной группы, родители. | |
| Объемы и источники финансирования | - бюджетные средства;  - привлеченные средства. | |
| Ожидаемые результаты | **Ожидаемые конечные результаты**   1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО. 2. Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО.   3. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.  4. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;  5. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы. | |
| Риски | Прогнозируемые риски | Способы предупреждения |
| Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФОП ДО. | Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работникам по вопросам применения ФОП ДО, организация образовательно платформы, ресурсов для онлайн взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, мастер – классов. Пополнение базы методической литературы. |
|  | Низкая компетентность родителей  (законных представителей). | Разработка способов трансляции педагогических находок и методических приёмов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в  том числе и онлайн- взаимодействия. |
| Недостаточная информированность населения об образовательных услугах. | Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через социальные сети (VK, Телеграм-канал, сайт ОУ), СМИ, встреча с родителями (законными  представителями). |
| Значительные затраты  времени. | Организация сетевого  Взаимодействия участников Программы, эффективное  распределение функциональных обязанностей. |
| Недостаточное методическое и игровое оснащение по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. | Приобретение методических пособий в соответствии с требованиями ФОП ДО. Организации эффективной образовательной среды с целью развития и приобщения  детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа. |

**Введение**

Программа развития разработана педагогическим коллективом дошкольной группы на 3 года. Содержание разработанной программы отвечает качественным характеристикам:

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых

действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ,

концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ОУ.

**Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о состоянии функционирования образовательного учреждения**

* 1. **Основные характеристики дошкольной группы**

**Директор МКОО Лесоникольская НШ: Львов В.А.**

**Телефон**: 8 - 84 – 230 – 77 – 120

**Фактический адрес учреждения:** 433452, Ульяновская область, Старомайнский район, село Лесное Никольское, ул. Магистральная дом 1.

**Юридический адрес учреждения:** 433452, Ульяновская область, Старомайнский район, село Лесное Никольское, ул. Магистральная дом 1.

Официальный сайт: Lesnik-82@yandex.ru

**1.2. Сведения о состоянии материально – технической базы дошкольной группы.**

Детский сад (в настоящее время дошкольная группа) функционирует с 1985 года, принадлежала колхозу «Рассвет».

Характеристика села Лесное Никольское: дошкольная группа находится в Старомайнском районе, Ульяновской области, село Лесное Никольское. Недалеко от дошкольной группы, которая расположена в здании МКОО Лесоникольская НШ, расположены отделение почты, сельская библиотека.

В дошкольной группе имеется одно групповое помещение, приёмная, туалетная комната, оснащена спальной комнатой.

Территория ДО имеет ограждение по всему периметру. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, газоны. На территории МКОО Лесоникольская НШ имеются физкультурная площадка с необходимым физкультурным оборудованием и площадка по правилам дорожного движения. Имеется игровая площадка с верандой и уличным игровым оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности детей. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Дошкольное отделение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Помещение группы детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

В дошкольной группе созданы условия:

* охраны и укрепления здоровья детей.
* физического развития детей.
* развития экологической культуры – уголок природы, цветники, парк.
* коррекционной работы с детьми – логопедический уголок в группе.
* художественно-эстетического развития – уголк по ИЗО деятельности в группе.
* музыкальной деятельности - музыкальный уголок в группе.
* игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группе.
* театрализованной деятельности детей.
* познавательно-исследовательской деятельности – книжный уголок, уголок безопасности.
  1. **Анализ учебно-воспитательного процесса.**

Дошкольная группа осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на основе принципа комплексности: педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка. Работа по приоритетным направлениям педагогического процесса сочетается с работой по другим направлениям, а не идет вместо них.

Дошкольную группу посещает 13 воспитанников. В учреждении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

**Кадровый потенциал.**

        В 2022-2023 учебном году ОУ было обеспечено педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом полностью, что позволило успешно реализовать Основную программу дошкольного учреждения и заниматься инновационной деятельностью.

Педколлектив составляет 1 чел. (имеет средне-специальное образование).

**Структура педагогов по возрастной категории:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст педагогов | Удельный вес педагогов в %  за 2021-2022 уч.год | Удельный вес педагогов в %  за 2022-2023 уч.год |
| От 40 до 55 лет | 100 % | 1 чел- 100 % |

Вывод: перед администрацией стоит задача по пополнению коллектива возрастной категорией до 30 лет и молодыми специалистами в идеале.

***Структура педагогов по педагогическому стажу:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | Удельный вес педагогов чел/ в % за 2021-2022 уч.год | Удельный вес педагогов  чел/ в % за 2022-2023 уч.год |
| до 5 лет | 0 | 0 |
| От 5 до 10 лет | 0 | 0 |
| От 10 до 15 лет | 0 | 0 |
| От 15 до 20 лет | 0 | 0 |
| Более 20 лет | 100% | 1 чел 100% |

В 2022-2023 учебном году в дошкольной группе находилось 9 детей.

**Выпущено в школу 0 человек.**

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на май 2023 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество освоения образовательных областей | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 4 | 44,45 | 4 | 44,45 | 1 | 11,1 | 9 | 88,9 |

В марте 2023 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

В систему работы с родителями включаются инновационные формы: педагогические гостиные, выставки, презентация обобщенного опыта воспитания. Родители включены в организацию и проведение различных мероприятий. Систематически изучаются интересы и потребности родителей в образовательных услугах для формирования социального заказа. Но остается не решенной проблема привлечения родителей к разработке концепции образовательного заказа: задач образовательного учреждения, программы развития, методики и содержания образования в виду их недостаточной компетентности в педагогической и психологической сферах. Тем не менее основные приоритеты в деятельности ДО сформированы и реализуются в соответствии с образовательными запросами родителей. Это:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- решение задач художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного, познавательного развития детей;

- обеспечение детей полноценным питанием и лечебно оздоровительными мероприятиями;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования,

- выполнение пробелов социально-личностного развития детей в комбинированных группах;

- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ОУ, в том числе и через сайт ОУ.

Дошкольная группа выполняет определенную роль в педагогическом сообществе на муниципальном уровне, отрабатывает модели развития детей с особыми образовательными потребностями: задержка психического развития, проблемы в развитии речи.

Образовательный процесс в детском саду представлен в виде трех блоков, различающихся по характеру взаимосвязи с детьми:

- организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, проводимая индивидуально, с подгруппами и группами с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- совместная деятельность: беседы, экскурсии, слушание, подвижные игры, театрализованная деятельность, изготовление коллективных поделок, где воспитатель занимает позицию «инициатора» и «заинтересованного партнера»;

- самостоятельная деятельность детей: художественная, изобразительная, конструирование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Для его осуществления в каждой группе создана соответствующая возрасту развивающая предметная среда. Наибольшее количество затруднений у воспитателей ОУ вызывают второй и третий блок образовательного процесса. Основной причиной затруднений является недостаточный уровень компетентности воспитателей в использовании деятельностно и социально ориентированных методов обучения и воспитания. В образовательном процессе используются следующие современные образовательные технологии:

* Здоровьесберегающие технологии – 100% педагогов
* Игровые технологии -100% педагогов
* Использование ИКТ в образовательном процессе – 50% педагогов

В дошкольной группе ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Вопросы физического воспитания, снижения заболеваемости, повышения иммунитета у детей освещались в работе с родителями и на педагогических советах.

Показатели заболеваемости и здоровья за последние три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Данные на май месяц | | |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка | 20 | 10 | 5 |
| Простудная заболеваемость(%) | 71% | 77% | 62% |

      Простудная заболеваемость и количество детей с хроническими заболеваниями уменьшились.

**Результаты мониторинга оценки уровней эффективности педагогических воздействий за последние три года показали:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Уровни усвоения | | | | | | | | |
| 2020г, % | | | 2021г, % | | | 2022г,% | | |
| В. | С. | Н. | В. | С. | Н. | В. | С. | Н. |
| Познавательное развитие | 53 | 44 | 3 | 56 | 47 | 0 | 58 | 42 | 0 |
| Речевое развитие | 49 | 47 | 4 | 52 | 45 | 3 | 54 | 43 | 3 |
| Художественно-эстетическое | 44 | 50 | 6 | 48 | 50 | 2 | 46 | 48 | 6 |
| Физическое развитие | 69 | 22 | 9 | 79 | 21 | 0 | 77 | 17 | 6 |
| Социально-коммуникативное | 65 | 30 | 4 | 67 | 30 | 3 | 69 | 28 | 3 |

**Мониторинг готовности детей к обучению в школе показал:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровни готовности | | | | | | | | |
| 2021 май г,% | | | 2022 май г,% | | | 2023 май г,% | | |
| В. | С. | Н. | В. | С. | Н. | В. | С. | Н. |
| Готовность к школьному обучению | 45 | 49 | 6 | 48 | 47 | 5 | 55 | 43 | 2 |

**Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

**2022-2023 уч. год**

*Цель:* определить психологическую готовность ребенка к школе.

Данные показывают: у обоих детей по всем параметрам прослеживается значительный рост. Результаты мониторинга говорят о высоком уровне развития высших психических функций выпускников подготовительной подгруппы и предполагают успешное овладение ими учебной деятельностью.

**Личностная готовность к школе детей подготовительной подгруппы**

Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста

Данные показывают: 50 % детей к концу года имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как демонстративность, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

50 % подготовишек имеют адекватную самооценку. У данных детей  сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

Детей с низкой самооценкой нет.

**Диагностика уровня адаптированности детей за 2022-2023 уч. год**

Цель: определить особенности адаптации детей к условиям дошкольной группы.

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно

сделать следующие выводы:

Из 17 обследованных детей, 5 ребят (23%) легко прошли период адаптации к

ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода

жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был

хороший аппетит и спокойный сон.

У 9 детей (41%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда

бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм,

сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

У 3 (13%) из обследованных детей выявлены признаки сложной адаптации,

которая протекает более 5 недель и осложняется проблемами нервно-психического

развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации. Причинами тяжелой

адаптации у детей могли стать нерегулярность посещения детского сада и глубокая

привязанность к маме, неудовлетворенность матери общением с воспитателем и

родительским составом группы.

Данные показывают: Из 3 обследованных детей, 2 ребёнка легко прошли период адаптации, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон. У 1 ребёнка наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Для создания целостности систем здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В зале представлено разнообразное оборудование: обручи, гимнастическая скамейка, мячи, скакалки. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке МКОО Лесоникольская НШ имеется спортивная площадка.

В целях оздоровления организма ребёнка проводятся различные виды закаливания. В младшей и средней подгруппах это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам с элементами дыхательной гимнастики. В старших группах - гимнастика на постели, уход за полостью рта.

         В течение 2022-2023 учебного года в дошкольной группе целенаправленно проводилась работа по снижению заболеваемости и улучшению здоровья детей:

-  администрация детского сада особое внимание уделяла обогащению предметно-развивающей среды по физическому развитию в группах и на прогулочных площадках, а также рациональному использованию оборудования физкультурного зала и спортивной площадки;

- весь педагогический коллектив учреждения активно использовал в педагогической деятельности с детьми здоровьесберегающие технологии;

 -воспитатели групп своевременно сообщали об изменениях в состоянии здоровья воспитанников медицинскому персоналу и родителям, снижая вероятность распространения заболеваний среди других детей; осуществляли индивидуальную работу с детьми по развитию и закреплению двигательных навыков в свободной детской деятельности; выполняли график проветривания помещений группы; регулярно проводили закаливающие процедуры; вели разъяснительную работу с родителями; продолжали приобщать детей к здоровому образу жизни и формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности;

Для активизации двигательной активности детей в течение дня физкультурные уголки в группах регулярно пополняются спортивными пособиями. В 2022 -2023 учебном году приобретено спортивное оборудование для физкультурных занятий в соответствие с ФГОС ДО (скаклки, коврик ребристый, мячи резиновые, мячи для баскетбола, обручи).

На занятиях и вне их воспитателями проводилась работа по приобщению детей к здоровому образу жизни. Детей знакомили с основами техники безопасности, органами человеческого тела и их функциями.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья (лекции, семинары).

В данных целях в ОУ проводятся:

* приобретение необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

**Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья**

* использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
* регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья детей, доступность сведений для каждого педагога;
* регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;
* создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям с проблемами в развитии;

**Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:**

* контроль за санитарным состоянием всех помещений ОУ;
* соблюдение санитарно-эпидемического режима;
* профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
* противоэпидемические мероприятия при карантинах;
* осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
* обследование на энтеробиоз детей дошкольного возраста;
* развитие у детей навыков личной гигиены.

**Обеспечение психологического комфорта:**

* индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ОУ в период адаптации;
* учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

**Профилактические мероприятия включают в себя:**

* лечебная физкультура;
* гимнастика пробуждения после дневного сна;
* использование бактерицидных ламп в групповых ячейках;
* рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
* сквозное проветривание в отсутствие детей;
* обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе в весенне-летний период;
* ношение облегченной одежды в групповых помещениях;
* закатывание рукавов выше локтей, смена колготок на гольфы или носки;
* витаминизация третьих блюд;
* профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
* изоляция больных детей.

**Лечебно-оздоровительные мероприятия:**

* включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
* упражнения для глаз во всех физ. минутках на занятиях с детьми.

В дошкольной группе используются современные формы организованной образовательной деятельности: фронтально, по подгруппам и индивидуально. Организованная образовательная деятельность сочетается с совместной деятельностью взрослых и детей. Подгруппы формируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей, темпов их развития, а также с учетом интересов и потребностей детей.

Сведения о педагогических работниках ДО, прошедших курсы повышения квалификации

За **2022-2023 уч.год педагог не проходил курсы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Название курсов** | | | **Дата прохождения** | | **Кол-во часов** |
|  |  | |  |  | |  | | |

**Мониторинг повышения квалификации педагогов за 2022-2023 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| 2022г.,чел | 2023г., чел |
| 0 | 0 |

**Дальнейшее повышение качества образования в дошкольной группе мы видим:**

- в моделировании воспитательно - образовательного процесса в дошкольной группе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

- в повышении уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок и современных образовательных технологий;

- в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

- в повышении ИКТ - грамотности педагогов;

- в выявлении проблем ребенка и проектирование педагогической деятельности, направленной на их решение с позиции педагогической поддержки;

- в построении интегративного содержания дошкольного образования;

- в развитии проектной деятельности детей дошкольного возраста;

-в сохранении и укреплении здоровья детей, повышении уровня самостоятельности детей в решении задач здоровьесбережения;

- в создании условий для самостоятельной организации различных видов детской деятельности;

- во взаимодействии с родителями по активному вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс.

**Концептуальные положения программы развития образовательного учреждения**

**Проблемное поле:**

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Значимость интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство детского сада.

Ориентированность педагогов на усредненные нормативы  развития, характерные для того или иного возраста.

Необходимость   интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности некоторых педагогов к применению современных образовательных.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 лет до 7 лет, их социализации и самореализации с возможностью интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство детского сада.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации проекта программы развития.

**Цель Программы развития.**

Совершенствование в ДО интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

**Задачи Программы развития.**

Совершенствование пространственно-предметного компонента воспитательно-образовательной среды через реализацию задач и обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон среды в группах.

Совершенствование субъектного компонента образовательной среды через реализацию задач:

- Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДО в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования.

- Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Внедрение пакета типовых документов образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы.

* Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию,
* повышение включенности родителей в управление образовательным процессом,
* обеспечение психолого-педагогической поддержки каждому ребенку, нуждающемуся в ней,
* увеличение спектра услуг дополнительного образования детей,
* повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.

Совершенствование психодидактического компонента образовательной среды через реализацию задач:

* реализация в образовательном процессе педагогических технологий компетентностно-ориентированного образования,
* внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями с ФОП ДО и ФГОС ДО,
* обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни,
* внедрение в образовательный процесс методов создания ситуаций успеха для каждого ребенка,
* формирование толерантности у всех субъектов образовательного процесса.

**Сроки и этапы реализации программы.**

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития дошкольной группы поставленным целям и задачам

Программа разработана на 2023 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:

**I этап** (подготовительный) сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

**II этап** (реализации) январь 2024 г.- сентябрь 2025 г.

*Цель:*практическая реализация Программы Развития

**III этап** (обобщающий) сентябрь 2025- май 2026 г.

**Источники финансирования программы:**

финансирование настоящей программы планируется осуществлять за счет рационально-используемых средств муниципального бюджета, активного привлечения внебюджетных источников.

**Ожидаемые конечные результаты**

- Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья.

- Информационная открытость образовательного процесса в дошкольной группе,

- Увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми.

- Повышение компетентности родители (законных представителей) в установлении партнерских отношений с дошкольной группой.

- Повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса (до 100%).

- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.

- Положительная динамика показателей интеллектуального, речевого и социального развития ребенка;

- Увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения.

- Увеличения количества педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе;

- Улучшение показателей:

- развитие тонких моторных координаций, психических процессов;

- сохранности здоровья;

- развития двигательной культуры;

- Позитивная динамика показателей:

- познавательной мотивации,

- сформированности у детей позиции субъекта в различных видах деятельности.

- Улучшение показателей творческой активности педагогов:

- количества презентаций опыта работы педагогов на семинарах муниципального, регионального и федерального уровней.

**Количественные и качественные показатели достижений, запланируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | Сентябрь 2023 год, % | Сентябрь 2026 год, % |
| Улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно-развивающей среды групп в соответствии ФГОС ДО | 65 | 80 |
| Увеличение доли процента родителей, участвующих в воспитательно-образовательном процессе | 65 | 80 |
| Увеличение количества педагогов, владеющих компьютерными технологиями | 65 | 85 |
| Повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса | 40 | 60 |
| Улучшение показателей творческой активности педагогов:  - количества презентаций опыта работы педагогов на семинарах муниципального, регионального и федерального уровней | 65 | 80 |

Руководствуясь ФОП ДО и ФГОС ДО,   деятельность дошкольного отделения основывается на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Назначение образовательного учреждения** определяется как:

«Развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, улучшение показателей здоровья воспитанников, полное удовлетворение потребностей родителей в качественном образовании детей через расширение спектра образовательных услуг и повышение профессионализма педагогов ОУ».

Обобщение требований социального заказа позволяет сформировать модель выпускника. Выпускник ОУ должен обладать следующими компетентностями:

***Технологическая компетентность***

* умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации;
* умение планировать этапы своей деятельности;
* умение продумывать способы действий и находить новые способы решения проблемы;
* умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности;
* умение доводить начатое дело до конца;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
* умение использовать способы преобразования: воссоздание, аналогия, предвосхищение;
* умение организовать свое рабочее место.

***Информационная компетентность***

* умение ориентироваться в источниках информации;
* умение получать информацию, используя различные источники;
* умение делать выводы из полученной информации;
* умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
* умение задавать вопросы;
* умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой (знать, что несет пользу и вред здоровью).

***Социально-коммуникативная компетентность***

* умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
* умение соотносить свои устремления с интересами других людей;
* умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
* умение получать необходимую информацию в общении;
* умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
* умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

**Структура образовательного процесса**

В построении воспитательно – образовательного процесса педагогический коллектив ОУ должен руководствоваться следующими концептуальными подходами:

* личностно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (с социумом), воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества;
* предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
* ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* создание образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
* формирование игры как ведущей деятельности и важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
* развитие способностей ребенка;
* создание условий для воспитания осознанного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни и умение регуляции своего поведения в соответствии с ними.

Для этого необходимо:

* стимуляция и развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности, при которой человеческие взаимоотношения ставятся на первое место, а у ребенка развивается желание и умение получать удовольствие от богатых и разнообразных отношений с другими людьми;
* развитие умения действовать, играть, трудиться и общаться в коллективе сверстников, испытывать радость за успехи и сочувствие за неудачи других людей;
* удовлетворение естественного интереса к формированию осознанного бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей; здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие личности, а не просто отсутствие заболевания.

Педагогические задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности детей.
2. Способствовать развитию у ребенка восприятия себя, как уникальной и компетентной личности.
3. Способствовать развитию у ребенка потребности в здоровом образе жизни.
4. Восполнение пробелов социально-личностного развития детей.

**Условиями решения поставленных задач являются:**

**1.1.*Развивать интеллектуальные способности детей, а для этого:***

* расширять возможности ребенка в получении впечатлений из внешнего мира через разнообразие сенсорно – моторной деятельности;
* стимулировать словесно – понятийную организацию опыта информации через наблюдение и экспериментирование, создание поисковой ситуации;
* развивать способности детей к обобщению и фиксации собственного опыта с помощью наглядного средства: эталона, символа, условного заместителя, модели, опорных таблиц;
* расширять возможности детей в использовании средств художественной выразительности при передаче собственного отношения к действительности как при решении наглядных задач, в ситуации общения в изобразительной деятельности, театрализованных представлениях.

***1.2.Способствовать развитию у ребенка восприятия себя, как уникальной и компетентной личности, а для этого:***

* обеспечивать накопление знаний о себе через осознание собственного «я» и своих способностей, умений и навыков;
* развивать у ребенка уверенность в своих способностях через творческие виды деятельности и самовыражения;
* помогать детям устанавливать отношения сотрудничества и взаимоподдержки в совместной деятельности, включаться в обсуждение, беседы. В данном контексте отношения типа «ребенок – ребенок» признаются более важными;
* организовывать и поддерживать роль взрослого как субъекта созидания комфорта и устранения дискомфорта; источника информации об окружающем мире; образца для подражания и заинтересованного лица в процессе обучения и воспитания ребенка.

***1.3. Способствовать развитию у ребенка потребностей в здоровом образе жизни, а для этого:***

* формировать представления о строении тела человека и функциях основных органов и систем;
* формировать элементарные гигиенические умения и навыки;
* развивать представления о взаимосвязи здоровья с окружающей средой;

• формировать у детей привычки к ежедневным физкультурными занятиям, закаливанию и оздоровлению своего организма;

• повышать уровень физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**1.4. Восполнение пробелов социально-личностного развития.**

• Создание ребенку с особыми образовательными потребностями возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

• Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

• Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

• Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

• Подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

**Структура развивающей воспитательно-образовательной среды.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание компонента | Условия, обеспечивающие развивающий характер образовательной среды |
| Социальный компонент | 1.Коммуникационная сфера (стиль общения и взаимодействия) | 1Формирование положительного отношения, установки на взаимодействие (разъяснение важности сотрудничества)  2. Преобладающее позитивное настроение всех участников образовательного процесса.  3.Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями.  4.Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом.  5.Продуктивность взаимодействий в образовательном процессе.  6.Высокая культура детско-взрослой общности. |
| 2.Организационные условия (особенности управленческой культуры, отношение к детям педагогов, подход к образовательному процессу, стиль взаимоотношений в педагогическом коллективе, в детских коллективах и т.д.) | 1.Демократический стиль управления учреждением.  2.Участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.  3.Организация совместной деятельности (наиболее эффективная коллективная творческая деятельность).  4.Комфортный морально-эмоциональный климат, атмосфера доброжелательности и взаимной ответственности.  5.Работа творческих центров, творческих коллективов, клубов по интересам, которая часто служит неким стержнем личностного развития.  6.Создание ситуаций равноправия (обсуждение «на равных» проблем учреждения, деятельность в органах самоуправления, в различных поисковых, творческих, исследовательских группах по разработке документов, проектов, концепций, программ и т.д.).  7.Подготовка участников педагогического процесса к взаимодействию друг с другом (специальные теоретические и практические занятия, обеспечивающие овладение умениями и навыками установления диалоговых и сотруднических отношений.Подготовка участников педагогического процесса к взаимодействию друг с другом () творческих, исследовательских группах по по р). |
| Пространственно-предметный компонент | 1.Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (качество здания, участка, внутренних помещений, мебели, технических средств, дизайна интерьеров, наличие музыкально-спортивного зала и т.д.). | 1.Помещения должны быть оборудованы таким образом, чтобы обеспечить комфортность пребывания в них для каждого ребенка.  2.Дизайн интерьеров, пространственная структура помещений максимально приближена к домашней обстановке.  3.Возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости.  4.Связность функциональных зон среды.  5.Индивидуализированность среды. |
| 2.Символическое пространство | 1.Обеспечение символической функции среды (различные символы – герб, гимн, традиции и др.).  2.Наличие традиций, общие дела, имидж учреждения. |
| Психодидактический компонент | 1.Содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, учебный план, методическая литература и др.). | 1.Актуальность содержания образования для развития личности воспитанников и профессиональной деятельности педагогов.  2.Открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.  3.Вариативность учебных программ  4.Разнообразие методических обучающих средств. |
| 2.Формы и методы организации образования (исследовательские общества, структуры самоуправления и др.). | 1.Свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения.  2.Вариативность форм организации занятий.  3.Акцент на диалогическое общение.  4.Учет различных преобладающих способов восприятия информации у разных людей. |

Основой, позволяющей в условиях модернизации образования определить пути совершенствования организации работы с детьми, с особыми образовательными потребностями, является гуманизация образовательной среды, которая предусматривает реализацию следующих идей:

- идея субъектности воспитания ребенка, предполагающая учет его интересов и потребностей, создание условий для определения каждым ребенком своего способа самореализации, раскрытие его потенциалов, отказ от жесткой регламентации в регулировании его времени и занятий; требующая сочетания педагогической заботы о ребенке с разумной требовательностью к нему, при этом последнее должно осознаваться ребенком как элемент той же заботы;

- идея расширения социальных связей и отношений с окружающим миром, которая предполагает обогащение сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений, определение своей персональной роли в этой системе; требует создания поля для самоопределения детей, что означает возможность вступления ребенка в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом сохранение ребенком своего собственного «Я»;

- идея социального закаливания, то есть формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей, означает создание условий для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды;

- развитию самостоятельности и инициативности детей способствуют такие факторы как традиции и уклад жизни, отсутствие жесткой регламентации жизнедеятельности ребенка, возможность личностного выбора.

Таким образом, моделирование образовательной среды должно быть направлено не на привитие определенной модели поведения, а на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Личностно-ориентированная развивающая образовательная среда должна быть:

- системной – охватывать все ступени обучения (от приема до выпуска их в школу);

- избирательной – создавать условия для раскрытия индивидуальных предпочтений каждого воспитанника; становлении его интересов, познавательных потребностей; проявления их устойчивости;

- стимулирующий – обеспечивающей условия для развития каждого воспитанника через создание индивидуальных образовательных программ, коррекцию и поддержку развития, координируя для этого разные сферы: интеллектуальную, эмоционально-волевую, потребностно –мотивационную.

**План – график программных мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | | **Срок** | | **Исполнитель** | | **Результат** |
| **1. Организационно-управленческое обеспечение** | | | | | | |
| Проведение педагогических советов, посвященных вопросам внедрения ФОП ДО в  образовательный процесс | сентябрь 2023год | | Директор школы | | Протоколы | |
| Отчеты рабочей группы по внедрению ФОП ДО | Сентябрь 2023 | | Рабочая группа педагогов | | Приказ о создании рабочей группы | |
| Проведение экспертизы ОП ДО с использованием чек-  листов на соответствие требованиям ФОП ДО | Сентябрь-Октябрь 2023 | | Рабочая группа педагогов | | Отчет | |
| Мониторинг РППС | Сентябрь 2023 год | | Рабочая группа педагогов | | Аналитическая справка | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Нормативно-правовое обеспечение** | | | |
| Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального  уровней, обеспечивающих внедрение ФОП | сентябрь 2023год | Руководитель рабочей группы | Банк данных нормативно- правовых документов |
| Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП | Февраль-май | Рабочая группа педагогов | Листы ознакомления |
| Издать приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении  воспитательно-образовательной деятельности | Август 2023 | Директор школы | Приказ |
| Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с  требования ФОП ДО локальных актов детского  сада в сфере образования | По необходимости | Директор школы | Приказы |
| **3. Кадровое обеспечение** | | | |
| Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО | Март | Рабочая группа | Справка, график повышения квалификации |
| Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО | Апрель - май | Директор школы | Опросные листы |
| Повышение квалификации педагогов по вопросам  применения ФОП ДО (КПК, вебинары) | Май-июнь | Директор школы | Документы о повышении квалификации |
| **4. Методическое обеспечение** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации  федеральной программы образования ДО | Апрель -август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы |
| Адаптировать для педколлектива методические материалы  Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитанияи  федерального календарного плана воспитательной работы | Апрель -август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы |
| Адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей  работы | Апрель -август | Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции) | Методические материалы |
| Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО | Февраль – август | Директор школы | Рекомендации, методические материалы и т. п. |
| **5. Информационное обеспечение** | | | |
| Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО | Май, октябрь | Педагог группы | Протоко лы родитель  ских Собраний |
| Разместить ФОП ДО на сайте  детского сада | Сентябрь | Ответственный за сайт | Информа  ция на сайте |
| Оформить и регулярно обновлять информационный  стенд по вопросам применения ФОП ДО | В течение года | Педагог группы | Информа ция на стенде |
| **6. Финансовое обеспечение** | | | |
| Провести анализ учебно - методического комплекта к обновленной ОП с целью выявления дефицитов. | Июнь | Директор школы | Аналитическая справка с итоговым перечнем необходимых методических материал  ов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Совершенствование пространственно-предметного компонента воспитательно-образовательной среды** | | | | |
| Обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон среды в группах | 1.Разработка методических рекомендаций по планированию интерьера групп.  2. Осуществление закупок для организации предметно-развивающей среды и корректировка разделов образовательной программы с учетом базовой оснащенности предметно-развивающей среды в ОУ | Сентябрь-декабрь 2023г.  2023-2024 г. | творческие группы педагогов.  администрация | Улучшение методической оснащенности образовательного процесса  Улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно-развивающей среды групп |
| **Совершенствование субъектного компонента образовательной среды** | | | | |
| Задачи – планируемые результаты | мероприятия | сроки | ответственные | Индикаторы позитивных изменений |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО | 1.Мониторинг  2. Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода в соответствии с ФОП ДО | С 2023 года постоянно | администрация | Создание творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанных с реализацией ФОП ДО и ФГОС ДО |
| Повышение профессионального уровня педагогов для перехода к личностно-ориентированному взаимодействию.  Развитие системы управления дошкольной группы в установлении партнерских отношений с родителями (законными представителями) | 1.Изучение качества профессиональной деятельности кадров 2.Организация курсовой подготовки и участие в методических объединениях, конференциях, семинарах. 3.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов  Проведение систематической работы по выявлению запросов  родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДО внутри детского сада и на форуме сайта ДО  2. Разработка и внедрение программы повышения компетентности родителей как партнеров в управлении образовательным процессом.  3.Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ОУ | с 2023 года постоянно  с 2023 года постоянно  2023-2024 г.  2023 -2025г. | администрация  творческая группа педагогов  диагностическая группа  диагностическая группа | Увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми  Обобщение опыта реализации ФОП ДО и  ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения  Увеличение доли процента родителей, участвующих в образовательном процессе  Повышение  уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса (до100%).  Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания |
| **Совершенствование психодидактического компонента образовательной среды** | | | | |
| Задачи – планируемые результаты | мероприятия | сроки | ответственные | Индикаторы позитивных изменений |
| 1.Оснащение образовательного процесса программами нового поколения.  2.Внедрение и реализация в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий  3.Обновление форм работы с детьми  4.Обеспечение сохранности и развитие здоровья детей.  5.Внедрение в образовательный процесс методов создания ситуаций успеха для каждого ребенка. | 1.Внедрение комплексных, парциальных программ, обеспечивающих развитие физических, познавательных, творческих способностей развития ребенка, коррекцию недостатков в развитии  1.Организация и проведение повышения квалификации педагогов в области личностно, социально и деятельностно- ориентированных технологий.  3        Внедрение и реализация в образовательную практику современных информационных технологий  2.Организация и проведение консультаций для воспитателей по использованию современных педагогических технологий  Разработка и апробация различных видов работы с детьми  Разработка и внедрение тематических планов, проектов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников  Разработка и внедрение инновационных форм оценивания достижений субъектов образовательного процесса. | с 2023 года постоянно  С 2023 г. постоянно  с 2023 года постоянно  2023-2026 г.г.  с 2023 года постоянно  с 2023 года постоянно | творческие группы педагогов  администрация  администрация  творческие группы педагогов  воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, медики, инструктор по физическому воспитанию.  творческая группа педагогов | * увеличение количества комплексных парциальных программ; * положительная динамика показателей интеллектуального речевого и социального развития ребенка * увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения; * увеличение количества педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе. * интеграция образовательных областей.     Позитивная динамика показателей:  - познавательной мотивации,  - сформированности у детей позиции субъекта в различных видах деятельности.   * Улучшение показателей творческой активности педагогов:   - количества презентаций опыта работы педагогов на семинарах городского, регионального уровней,  - количества авторских методических разработок. |
| **Материально-техническое обеспечение в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО** | | | | |
| Обеспечение, обновление ОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО к минимальной оснащенности образовательного процесса | 1.Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФОП ДО и ФГОС ДО  2. Обеспечения соответствия материально-технической базы, действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников | с 2023 года постоянно  с 2023 года постоянно | Администрация  администрация | Эффективное планирование бюджетных средств |
| **Повышение информационной открытости образовательного пространства ДО** | | | | |
| Организация и расширение локальной сети  Изменение структуры и содержания сайта ОУ | Открытие персональных сайтов педагогов, сайтов групп  Изменять по мере необходимости в соответствии с рекомендациями | С 2023 года постоянно  С 2023 года постоянно | Педагог Львова Н.Г. | Создание информационной среды для кадров  Развитие и обновление сайта ОУ |