

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Лесоникольская начальная школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОО Лесоникольская НШ
_____ Львов В.А
Приказ № 34
От «30»августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Шихранова Наталья Николаевна

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе примерных рабочих программ. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий.

Предметная линия учебников системы «Школа России». ФГОС

Учебник: Русский язык, 3 класс, в 2-х частях; авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: «Просвещение» 2022

Рабочую программу составила _____ Шихранова Наталья Николаевна

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения

народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова
Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за

однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с

текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; —
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося

формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

—

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; —

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

№ урока	Тема урока.	По плану	По факту
	Язык и речь.		
1	Виды речи.		
2	Для чего нужен язык?		
	Текст. Предложение. Словосочетание.		
	Текст.		
3	Что такое текст?		
4	Какие бывают тексты?		
	Предложение.		
5	Что такое предложение?		
6	Виды предложений по цели высказывания Словарный диктант.		
7	Виды предложений по интонации.		
8	Что такое обращение?		
9	Развитие речи. Обучающее изложение.		
10	Главные и второстепенные члены предложения.		
11	Главные и второстепенные члены предложения.		
12	Простое и сложное предложение		
13	Простое и сложное предложение Контрольное списывание.		
14	Что такое словосочетание?		
15	Из чего состоит словосочетание?		

16	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		
	Слово в языке и речи.		
17	Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова.		
18	Синонимы и антонимы.		
19	Что такое омонимы?		
	Слово и словосочетание.		
20	Чем словосочетание отличается от слова?		
21	Что такое фразеологизмы?		
22	Развитие речи. Обучающее изложение.		
	Части речи.		
23	Что такое части речи?		
24	Имя существительное.		
25	Имя прилагательное.		
26	Глагол.		
27	Что такое имя числительное?		
	Однокоренные слова.		
28	Какие слова называются однокоренными?		
	Слово и слог. Звуки и буквы.		
29	Гласные звуки.		
30	Согласные звуки.		
31	Разделительный мягкий знак. (ь).		
32	Развитие речи. Обучающее изложение.		
33	Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.		
34	Проект «Рассказ о слове».		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».		
	Состав слова.		
	Корень слова.		
36	Что такое корень слова?		
37	Как найти в слове корень?		
38	Сложные слова.		

	Формы слова. Окончание.		
39	Что такое окончание?		
40.	Как найти в слове окончание?		
	Приставка.		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42	Значение приставок.		
	Суффикс.		

- 43 Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
- 44 Значение суффиксов.
- 45 Сочинение по картине А.А. Рылова
«В голубом просторе». **Основа слова.**
- 46 Что такое основа? 47 Обобщение знаний о составе слова.
- 48 **Контрольный диктант** по теме «Состав слова».
- 49 Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.
- 50 Развитие речи. Обучающее изложение. 51 Проект «Семья слов».
- Правописание частей слова.**
- 52 В каких значимых частях слова есть орфограммы? 53
Правописание слов с безударными гласными в корне.
- 54 Правописание слов с безударными гласными в корне.
- 55 Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.
- 56 Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.
- 57 Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.
- 58 Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.
- 59 Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне.
- 60 Развитие речи. Обучающее изложение.
- 61 Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.
- 62 Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.
- 63 Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.
- 64 Правописание слов с удвоенными согласными.

65	Правописание слов с удвоенными согласными.		66
	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		67
	Контрольный диктант по теме «Правописание корней	слов».	
68	Правописание суффиксов и приставок.		
69	Правописание суффиксов и приставок.		

70	Правописание суффиксов и приставок.		
71	Правописание суффиксов и приставок.		
72	Правописание приставок и предлогов.		
73	Правописание приставок и предлогов.		
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком. (Ъ).		
75	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
76	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
77	Разделительный твердый и мягкий знаки.		
78	Развитие речи. Обучающее изложение.		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».		
80	Проект. «Составляем орфографический словарь»		
	Части речи.		
81	Что такое части речи?		
	Имя существительное. Повторение.		
82	Что обозначает имя существительное?		
83	Что обозначает имя существительное?		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
86	Развитие речи. Обучающее изложение.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	Проект. «Тайна имени».		
	Число имен существительных.		
89	Изменение имен существительных по числам.		
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.		

	Род имен существительных.		
91	Как определить род имен существительных?		
92	Как определить род имен существительных?		
93	Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих.		
94	Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих.		
95	Развитие речи. Обучающее изложение.		
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		

	Падеж имен существительных.		
97	Что такое склонение имен существительных?		
98	Определение падежа , в котором употреблено имя существительное.		
99	Неизменяемые имена существительные.		
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».		
101	Именительный падеж.		
102	Родительный падеж.		
103	Дательный падеж.		
104	Винительный падеж.		
105	Творительный падеж.		
106	Предложный падеж.		
107	Развитие речи. Обучающее изложение.		
108	Все падежи.		
109	Обобщение знаний.		
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
111	Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных».		
112	Проект «Зимняя страничка».		
	Имя прилагательное.		
113	Повторение. Как определить имена прилагательные?		
114	Как определить имена прилагательные?		
115	Род имен прилагательных.		
116.	Текст – описание.		

117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - лебедь».		
	Формы имен прилагательных.		
118.	Род имен прилагательных.		
119	Род имен прилагательных.		
120	Род имен прилагательных.		
121	Число имен прилагательных.		
122	Число имен прилагательных.		
123	Изменение имен прилагательных по падежам.		
124	Изменение имен прилагательных по падежам.		
125	Обобщение знаний.		
126	Обобщение знаний.		
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».		

128	Обобщение знаний.		
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».		
	Местоимение.		
131	Личные местоимения 1,2,3 –го лица.		
132	Изменение личных местоимений по родам.		
133	Изменение личных местоимений по родам.		
134	Изменение личных местоимений по родам.		
135	Развитие речи. Обучающее изложение.		
	Глагол.		
136	Что обозначает глагол?		
137	Что обозначает глагол?		
138	Что обозначает глагол?		
	Формы глагола.		
139	Неопределенная форма глагола.		
140	Неопределенная форма глагола.		
141	Число глаголов.		
142	Число глаголов.		
143	Времена глаголов.		
144	Времена глаголов. 2-е лицо глагола.		
145	Изменение глаголов по временам.		

146	Изменение глаголов по временам.		
147	Развитие речи. Обучающее изложение.		
148	Род глаголов в прошедшем времени.		
149	Род глаголов в прошедшем времени.		
150	Правописание НЕ с глаголами.		
151	Правописание НЕ с глаголами.		
152	Обобщение знаний.		
153	Обобщение знаний.		
154	Обобщение знаний.		
155	Обобщение знаний.		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
	Повторение.		
157	Части речи.		
158	Части речи.		
159	Развитие речи. Обучающее изложение.		
160	Обобщение изученного о слове, предложении.		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.		
162	Правописание приставок и предлогов.		
163	Правописание безударных гласных.		
164	Правописание значимых частей слов.		
165	Диагностика. Итоговый контрольный диктант.		
166	Анализ итогового контрольного диктанта. Однокоренные слова.		
167	Развитие речи. Обучающее изложение		
168	Текст.		
169	Сочинение. «Почему я жду летних каникул?»		
170	КВН «Знатоки русского языка».		