

Муниципальная казённая общеобразовательная организация

Лесоникольская начальная школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МКОО

Лесоникольская НШ

В.А.Львов

Приказ №36 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Шихранова Наталья Николаевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе примерных рабочих программ. Русский язык. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Предметная линия учебников системы «Школа России». ФГОС

Учебник: Русский язык, 4 класс, в 2-х частях; авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.: «Просвещение» 2022

Рабочую программу составила _____ Шихранова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основной образовательной программы начального общего образования МКОО Лесоникольская НШ и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной (год издания 2011).

Цели данного курса:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи данного курса:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе в 4 классе выделяется **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели)**.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ.

Обоснование выбора авторской программы и комплекта учебников «Русский язык» УМК «Школа России»

Комплект учебников В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык» входит в федеральный перечень, утвержденный на 2023 – 2024 учебный год (Приказ МОиН РФ № 253 от 30.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023 – 2024 учебный год»).

Учебник «Русский язык» (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.) помогает учащимся осваивать первоначальные знания по лексике, фонетике, грамматике, развивать речь, мышление, овладевать умениями правильно писать, формировать целостное представление о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, интонационном и лексическом богатстве.

Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Программа определяет ряд практических задач:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
2. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.
3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

Изменений, внесенных в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы нет. Рабочая программа соответствует авторской программе.

Содержание рабочей программы

Разделы и темы	Авторская программа	Рабочая программа
Повторение	11	11
Предложение	9	9
Слово в языке и речи	21	21
Имя существительное	43	43
Личные местоимения	7	7
Глагол	34	34
Имя прилагательное	30	30
Повторение	15	15
Всего:	170 ч	170 ч

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и внеурочной деятельности по предмету

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая, парная, индивидуальная;

- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные технологии;
- метод проектов;
- технология исследовательского обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровая учебная деятельность;
- технологии организации группового взаимодействия.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса.

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	Русский язык. 4 класс учебник в двух частях	2022	М.: Просвещение
2	В.П. Канакина	Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс	2013	М.: Просвещение
3	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 4 класс	2014	М.: Вако

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Формы контроля освоения учащимися содержания:

- входной контроль;
- текущий контроль – в форме устного опроса, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ;
- итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, контрольное изложение.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвёртом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при *двух поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

График контрольных, проверочных работ и срезов:

Дата	Тема	Вид контроля	Форма контроля
	Входной контрольный диктант № 1	Входной	Диктант с грамматическим заданием
	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Словарный диктант № 1	Текущий	Диктант
	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по	Текущий	Диктант с грамматическим

	разделу «Слово в языке и речи»		заданием
	Контрольное списывание № 1	Текущий	Текст для списывания
	Словарный диктант № 2	Текущий	Диктант
	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием
	Словарный диктант № 3	Текущий	Диктант
	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Контрольное списывание № 2	Текущий	Текст для списывания
	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»	Текущий	Диктант с грамматическим заданием
	Словарный диктант № 3	Текущий	Диктант

	Контрольное изложение	Итоговый	Текст для работы
	Итоговый контрольный диктант № 9	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием

Учебно – тематический план:

№	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы (в том числе диктант, к/списывание, с/диктант)	Проекты
1	Повторение	11	1	-
2	Предложение	9	1	1
3	Слово в языке и речи	21	2	
4	Имя существительное	43	4	1
5	Личные местоимения	7	-	-
6	Глагол	34	3	1
7	Имя прилагательное	30	3	1
8	Повторение	15	3	-
	ИТОГО	170	17	4

Тематическое планирование по русскому языку (170 часов)

Дата	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
I триместр		
Повторение – 11 часов		
	<p>Урок 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь.</p>	<p>Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности. Учиться договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p>
	<p>Урок 2. Язык и речь. Формулы вежливости Условия успешности общения. Языковой анализ диалогов, Конструирование устного монологического высказывания. Конструирование диалогов.</p>	<p>Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности. Учиться договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
	<p>Урок 3. Текст и его план Уточнить представления об особенностях текста как единицы речи. Умение составлять план текста.</p>	<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части. Различать тему и главную мысль, подбирать заголовок. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>
	<p>Урок 4. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка Алгоритм написания изложения. Подготовка к изложению. Применение полученных знаний.</p>	<p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросам. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. Учиться основам восприятия текстов, устанавливать причинно – следственные связи</p>
	<p>Урок 5. Анализ изложения. Текст. Типы текстов Базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Алгоритм определения типа текста.</p>	<p>Освоить базовые понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Соотносить с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему? Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов.</p>

		Урок 6. Предложение как единица речи Предложение как единица речи. Постановка знака в конце предложения. Составление предложения из слов. Оформление предложения на письме.	Учиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Различать текст и предложение, предложение и словосочетание. Находить главные члены предложения. Анализировать и корректировать деформированное предложение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
		Урок 7. Виды предложений по цели высказывания Виды предложения по цели высказывания. Постановка знака в конце предложения. Алгоритм определения предложения по интонации	Учиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Различать текст и предложение, предложение и словосочетание. Находить главные члены предложения. Анализировать и корректировать деформированное предложение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать свою работу.
		Урок 8. Входной контрольный диктант № 1	Поверить знания, умения и навыки на начало учебного года. Писать диктант и проверять написанное.
		Урок 9. Работа над ошибками. Диалог. Обращение Что такое диалог и обращение? Правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями.	Учиться находить слова того, к кому обращена речь. Уметь выделять обращение в начале, середине и в конце предложений. Учиться строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать условия и требования заданий.
		Урок 10. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам	Различать распространенные и нераспространенные предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
		Урок 11. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.
		Урок 12. Однородные члены предложения (общее понятие) Что такое однородные члены предложения? Особенности однородных членов предложения.	Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливать связь между словами в предложении. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
		Урок 13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами Виды связи однородных членов предложения. Правило постановки запятой между однородными членами предложения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливать связь между словами в предложении.
		Урок 14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Учиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами. Развивать умение с достаточной и полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Использовать сличение способа действия

			и его результата с заданным эталоном.
		Урок 15. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Применение полученных знаний по теме «Однородные члены предложения»	Учиться определять текст по его признакам. Перечислять и различать его части. Подбирать заголовок к заданному тексту. Излагать текст по вопросному плану. Применять полученные знания на практике.
		Урок 16. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами Подготовка к выполнению проектной работы. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке.	Учиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Работать с разными источниками информации. Уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Участвовать в презентации выполненной работы.
		Урок 17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения Отличие простого предложения от сложного	Учиться определять количество грамматических основ в предложении. Различать простые и сложные предложения. Объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Выполнять знаково–символические действия, включая моделирование.
		Урок 18. Сложное предложение с однородными членами Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться определять количество грамматических основ в предложении. Различать простые и сложные предложения. Объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения
		Урок 19. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» Контроль и самоконтроль изученных понятий по теме «Предложение».	Учиться применять правила правописания и теоретический материал. Соблюдать изученные норм орфографии и пунктуации. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
		Урок 20. Работа над ошибками Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы.	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
		Урок 21. Слово и его лексическое значение Лексическое значение слова. Роль слов в нашем языке. Определение слова по лексическому значению.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
		Урок 22. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, заимствованные слова, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в

	слова. Устаревшие слова. Определение по словарю устаревших и заимствованных слов. Наблюдение за использованием этих слов в речи.	котором слово употребляется в прямом или переносном значении.
	Урок 23. Синонимы, антонимы, омонимы Подбор к слову антонимов и синонимов. Распознавание в речи омонимов.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов).
	Урок 24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов Какие слова называются фразеологизмами.	Учиться находить в тексте и предложении фразеологизмы. Объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний.
	Урок 25. Состав слова. Выделение в словах корня, правило единообразного написания корня.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
	Урок 26. Состав слова. Распознавание значимых частей слова Словообразующая роль суффикса и приставки.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
	Урок 27. Состав слова. Распознавание значимых частей слова Образование слов при помощи значимых частей. Разбор слова по составу.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
	Урок 28. Правописание гласных и согласных в корнях слов Соотношение написания и произношения слов с непроизносимыми согласными, парными по звонкости – глухости, безударными гласными.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.
	Урок 29. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах Применения правила написания слов при установлении изученных орфограмм.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.
	Урок 30. Упражнение в написании приставок и суффиксов Наблюдение за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксам. Применение правил правописания.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и типу орфограммы. проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов.
	Урок 31. Разделительные ъ и ь знаки Соотношение и написание слов с разделительными ъ и ь знаками.	Учиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь знаками. Работать с орфографическим словарём.

	Урок 32. Разделительные ь и ь знаки Соотношение и написание слов с разделительными ь и ь знаками.	Учиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ь знаками. Работать с орфографическим словарём.
	Урок 33. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результата выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
	Урок 34. Анализ изложения. Части речи Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Постановка вопроса к слову и определение части речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их стой частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
	Урок 35. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1 Какие грамматические признаки есть у частей речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их стой частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
	Урок 36. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи Какие грамматические признаки есть у частей речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их стой частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
	Урок 37. Наречие как часть речи Представление о наречии как части речи. Существенные признаки этой части речи. Роль наречия в нашем языке.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
	Урок 38. Образование и употребление наречий Значение и употребление в речи	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
	Урок 39. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи» Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результата выполнения орфографической задачи.
	Урок 40. Работа над ошибками Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
	Урок 41. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи» Применение полученных знаний по теме «Слово в	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их стой частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы

		языке и речи»	«Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
		Урок 42. Распознавание падежей имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
		Урок 43. Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
		Урок 44. Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
		Урок 45. Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.
		Урок 46. Три склонения имён существительных Как определить склонение имён существительных. Имена существительные 1 – го склонения	Определять принадлежность имён существительных к 1–му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1–го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1–го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1–го склонения.
		Урок 47. Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 1 – го склонения	Определять принадлежность имён существительных к 1–му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1–го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1–го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1–го склонения.

	<p>Урок 48. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» Создание текста – описания, использование выразительных средств речи</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.</p>
	<p>Урок 49. Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2 – го склонения.</p>
	<p>Урок 50. Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>
	<p>Урок 51. 3-е склонение имён существительных Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>
	<p>Урок 52. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p>
	<p>Урок 53. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова Применение полученных знаний.</p>	<p>Учиться определять текст по его признакам. Перечислять и различать его части. Подбирать заголовки к заданному тексту. Излагать текст по вопросному плану. Применять полученные знания на практике.</p>
	<p>Урок 54. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения Определение склонения имён существительных</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонению. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.</p>
	<p>Урок 55. Контрольное списывание № 1</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.</p>
	<p>Урок 56. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе Способы проверки безударных падежных окончаний.</p>	<p>Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания.</p>

			падежного окончания.
		Урок 65. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в творительном падеже	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.
		Урок 66. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже Правописание имён существительных в творительном падеже.	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания.
		Урок 67. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся шипящим и ц (врачом – задачей). Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
		Урок 68. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 2 Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже.	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания
		Урок 69. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Урок 70. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» Применение полученных знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.
		Урок 71. Работа над ошибками Как научиться производить само– и	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной

		взаимодиагностику результатов изучения темы.	задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
		Урок 72. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Урок 73. Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия Применение полученных знаний.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.
		Урок 74. Работа над ошибками Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок.
		Урок 75. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.	Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Урок 76. Склонение имён существительных во множественном числе Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
		Урок 77. Именительный падеж имён существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.	Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.
		Урок 78. Родительный падеж имён существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже	Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.

	<p>Урок 79. Родительный падеж имён существительных множественного числа Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>	<p>Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
	<p>Урок 80. Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе Определение падежа имён существительных во множественном числе одинаковыми окончаниями.</p>	<p>Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
	<p>Урок 81. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах</p>	<p>Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>
	<p>Урок 82. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах</p>	<p>Учиться определять склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.</p>
	<p>Урок 83. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах</p>	<p>Учиться определять склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах единственного и множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные.</p>
	<p>Урок 84. Проект «Говорите правильно» Подготовка к выполнению проектной работы.</p>	<p>Учиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Работать с разными источниками информации. Уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Участвовать в презентации выполненной работы.</p>
	<p>Урок 85. Местоимение как часть речи Какие местоимения называются личными</p>	<p>Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.</p>

	Урок 86. Личные местоимения Грамматические признаки личных местоимений.	Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признак: устанавливать изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода называют личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.
	Урок 87. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа Значение личных местоимений в речи.	Различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.
	Урок 88. Изменение личных местоимений по падежам Начальная форма местоимения. Определение падежа личного местоимения.	Наблюдать за личными местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного числа в составе предложений и устанавливать , как они изменяются. Изменять личные местоимения по падежам (склонять). Наблюдать за личными местоимениями при склонении и устанавливать , как они изменяются.
	Урок 89. Правописание местоимений с предлогами Как пишутся местоимения с предлогами.	Учиться определять падеж личных местоимений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.
	Урок 90. Изменение личных местоимений по падежам Разбор местоимения как части речи.	Учиться выполнять разбор местоимения как части речи. Применять полученные знания на практике: определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями.
	Урок 91. Обучающее изложение по тексту. Определение текста по его признакам, умение перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.
	Урок 92. Работа над ошибками. Роль глаголов в языке Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи?	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать , какова роль глаголов в речи.
	Урок 93. Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи?	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать , какова роль глаголов в речи.
	Урок 94. Неопределённая форма глаголов Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.
	Урок 95. Неопределённая форма глаголов Образование глаголов в неопределённой форме.	Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи.
	Урок 96. Неопределённая форма глаголов Образование глаголов в неопределённой форме.	Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи.

	Урок 97. Неопределённая форма глаголов Образование глаголов в неопределённой форме.	Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи.
	Урок 98. Неопределённая форма глаголов Образование глаголов в неопределённой форме.	Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи.
	Урок 99. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.
	Урок 100. Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время.	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать , какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.
	Урок 101. Изменение глаголов по временам Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время.	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать , какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.
	Урок 102. Образование глаголов прошедшего времени Изменение глаголов по временам	Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать? Наблюдать и анализировать , какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.
	Урок 103. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).
	Урок 104. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Правописание окончаний глаголов 2-е лицо единственного числа настоящего и будущего времени	Объяснять , почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называют личными окончаниями. Объяснять , может ли быть личное окончание глаголов орфограммой. Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица.
	Урок 105. Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода» Создание текста - описания	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.
	Урок 106. I и II спряжение глаголов в настоящем времени Учиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.

		<p>Урок 107. I и II спряжение глаголов в будущем времени Учиться определять спряжение глаголов в будущем времени.</p>	<p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
		<p>Урок 108. Проект «Пословицы и поговорки» Построение проектной работы по алгоритму.</p>	<p>Учиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Работать с разными источниками информации. Уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Участвовать в презентации выполненной работы.</p>
		<p>Урок 109. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
		<p>Урок 110. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
		<p>Урок 111. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
		<p>Урок 112. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
		<p>Урок 113. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола.</p>	<p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице. Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>
		<p>Урок 114. Правописание возвратных глаголов Какие глаголы относятся к категории возвратных.</p>	<p>Учиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p>

		Урок 115. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах Какие глаголы относятся к категории возвратных.	Различать неопределённую форму глаголов на –тся и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов на –тся и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся. Учиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
		Урок 116. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах Какие глаголы относятся к категории возвратных	Различать неопределённую форму глаголов на –тся и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов на –тся и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся. Распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
		Урок 117. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах Какие глаголы относятся к категории возвратных	Различать неопределённую форму глаголов на –тся и форму 3-го лица единственного и множественного числа на –тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов на –тся и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся. Распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
		Урок 118. Сочинение по серии картинок Создание текста – повествования, составление плана текста, подбор заголовка	Составлять план текста текст и писать по нему изложение. Приводить слова, которыми может начаться и которыми может закончиться текст.
		Урок 119. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени Признаки, по которым определяют глаголы прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.
		Урок 120. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 3 Определение окончаний глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.
		Урок 121. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени Образование глаголов в прошедшем времени. Определение безударной буквы в суффиксе перед л.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.
		Урок 122. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол» Применение полученных знаний.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результата выполнения орфографической задачи.
		Урок 123. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Как научиться	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,

	производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	обосновывать правильность выделения изученных признаков.
	Урок 124. Контрольное списывание № 2 Применение полученных знаний.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результата выполнения орфографической задачи.
	Урок 125. Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов. Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков.
	Урок 126. Имя прилагательное как часть речи Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.
	Урок 127. Род и число имён прилагательных Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
	Урок 128. Сочинение - описание «Моя любимая игрушка» Создание текста – описания.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста описательного сочинения». Сочинять текст о любимой игрушке.
	Урок 129. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» Построение проектной работы по алгоритму.	Учиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Работать с разными источниками информации. Уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Участвовать в презентации выполненной работы.
	Урок 130. Склонение имён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
	Урок 131. Склонение имён прилагательных Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».
	Урок 132. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени

			прилагательного
		Урок 139. Творительный и предложный падежи имён прилагательных Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
		Урок 140. Изложение повествовательного текста с элементами описания	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста – образца.
		Урок 141. Работа над ошибками.	Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 142. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.
		Урок 143. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.
		Урок 144. Падежи имён прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.
		Урок 145. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.
		Урок 146. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания.
		Урок 147. Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе» Применение полученных знаний.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.
		Урок 148. Работа над ошибками. Склонение	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять

	<p>имён прилагательных во множественном числе</p> <p>Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p>имена прилагательные множественного числа по падежам. Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p>
	<p>Урок 149. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</p> <p>Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>
	<p>Урок 150. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</p> <p>Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>
	<p>Урок 151. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа</p> <p>Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p>
	<p>Урок 152. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</p> <p>Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки.</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>
	<p>Урок 153. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
	<p>Урок 154. Контрольный диктант № 8 грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Применение полученных знаний</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.</p>
	<p>Урок 155. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> <p>Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>

		Урок 156. Язык. Речь. Текст. Условия успешного общения. Виды речи.	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определённого типа. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 157. Предложение и словосочетание Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения.	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные члены предложения. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 158. Состав слова. Словарный диктант № 4 Как разбирать слово по составу?	Научиться разбирать слова по составу. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 159. Состав слова. Как разбирать слово по составу?	Научиться разбирать слова по составу. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 160. Правописание значимых частей слова Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 161. Правописание значимых частей слова Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове?	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 162. Контрольное изложение Как применять полученные знания?	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросам.
		Урок 163. Работа над ошибками Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 164. Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием Как применять полученные знания?	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.
		Урок 165. Работа над ошибками Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы.	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 166. Части речи По каким грамматическим признакам можно определить части речи?	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 167. Части речи По каким грамматическим признакам можно определить части речи?	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.

		Урок 168. Части речи По каким грамматическим признакам можно определить части речи?	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.
		Урок 169. Звуки и буквы На какие группы делятся звуки и буквы в русском языке?	Научиться различать звуки и буквы, давать характеристику звуку, выполнять звуко-буквенный разбор.
		Урок 15 (170). Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант:

Оценка «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;

Оценка «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

Оценка «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

Оценка «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо;

Оценка «1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание:

Оценка «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

Оценка «1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.