

**Муниципальная казённая общеобразовательная
организация Лесоникольская начальная школа
муниципального образования «Старомайнский район»
Ульяновской области**

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю

Директор МКОО

Лесоникольская НШ

_____ В.А.Львов

Приказ №36 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Окружающий мир

Класс: 4

Уровень общего образования: _начальная школа

Учитель начальных классов : Шихранова Н.Н.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. (с изменениями)

Учебник: Окружающий мир. 4 класс. . А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2022г.

Рабочую программу составила _____ Шихранова Н.Н..

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по «Окружающему миру» для четвертого класса использованы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказы Минобрнауки России: от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 года № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Лесоникольская НШ
- Учебный план МКОО Лесоникольская НШ на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2022 г.
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков Рабочая тетрадь. В 2-х частях.—М.:Просвещение,2022г..

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет « Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Объём учебного времени, отводимый на изучение окружающего мира в 4 классе, составляет 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени 68 часов в год, по факту 67 часов, так как 1 урок выпадает на праздничные дни (09.05) выполнение программы будет произведено за счет уроков повторения.

Основные **цели** изучения окружающего мира в школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами изучения окружающего мира являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- определять: * Земля — планета Солнечной системы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- называть некоторые современные экологические проблемы;
- определять природные зоны России;
- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

- **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Раздел 1.

Земля и человечество. 9 ч

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Раздел 2.

Природа России. 10 ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Раздел 3.

Родной край — часть большой страны. 15 ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Раздел 4.

Страницы всемирной истории. 5 ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5.

Страницы истории России. 20 ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Раздел 6.

Современная Россия. 8 ч

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

- **Тематическое планирование с указанием количества часов, отведённых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на изучение
1.	Земля и человечество.	9
2.	Природа России.	10

3.	Родной край - часть большой страны.	15
4.	Страницы всемирной истории.	5
5.	Страницы истории России.	20
6.	Современная Россия.	8
	Итого	67

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Раздел 1. Земля и человечество (10 часов).			
1	Мир глазами астронома.		
2	Планеты Солнечной системы.		
3	Звёздное небо - Великая книга Природы.		
4	Мир глазами географа. Пояса Земли.		
5	Мир глазами историка.		
6	Когда и где? История – путешествие вглубь времен.		
7	Мир глазами эколога.		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Проверочная работа</i>		
10	Равнины и горы России.		
Раздел 2. Природа России (12 часов)			
11	Моря, озёра и реки России.		
12	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1.</i>		
13	Природные зоны России.		
14	Зона арктических пустынь.		
15	Тундра. <i>Проверочная работа.</i>		
16	Леса России.		

17	Леса России.		
18	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2.</i>		
19	Лес и человек.		
20	Зона степей.		
21	Пустыни.		
22	У Чёрного моря. <i>Проверочная работа.</i>		
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (12 часов).			
23	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №2.</i>		
24	Наш край.		
25	Поверхность нашего края.		
26	Водные богатства нашего края.		
27	Наши подземные богатства.		
28	Земля – кормилица.		
29	Жизнь леса.		
30	Жизнь луга.		
31	Жизнь в пресных водах.		
32	Растениеводство в нашем крае. <i>Проверочная работа.</i>		
Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 часов).			
33	Начало истории человечества.		
34	Мир древности: далёкий и близкий.		
35	Средние века: время рыцарей и замков. <i>Презентация проекта: “Павел I – император - рыцарь”</i>		
36	Новое время: встреча Европы и Америки.		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверочная работа.</i>		
Раздел 5. Страницы истории России (20 часов).			
38	Жизнь древних славян.		
39	Во времена Древней Руси.		
40	Страна городов.		
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
42	Трудные времена на русской земле. <i>Презентация проекта: “Святой благоверный князь Александр Невский”.</i>		

43	Русь расправляет крылья.		
44	Куликовская битва.		
45	Иван Третий.		
46	Мастера печатных дел.		
47	Патриоты России.		
48	Пётр Великий.		
49	Михаил Васильевич Ломоносов.		
50	Екатерина Великая.		
51	Отечественная война 1812 года.		
52	Страницы истории XIX века.		
53	Россия вступает в XX век.		
54	Страницы истории 1920-1930-х годов.		
55	Великая война и великая Победа.		
56	Великая война и великая Победа. Презентация <i>проекта</i> : «Великие победы России».		
57	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа.</i>		
Раздел 6. Современная Россия (9 часов).			
58	Основной закон России и права человека.		
59	Мы – граждане России.		
60	<i>Всероссийская проверочная работа.</i>		
61	Славные символы России.		
62	Такие разные праздники.		
63	Проверим себя и оценим свои достижения . Итоговая диагностическая работа.		
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку).		
65	Путешествие по России (на просторах Сибири).		
66	Путешествие по России (по Уралу).		
67	Путешествие по России (по северу европейской России). <i>Презентация проекта: “Я - гражданин России”.</i>		

Приложение к тематическому планированию

№	Тема раздела	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Земля и человек	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы.</p> <p>Экологическое воспитание: осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание правил поведения в мире природы и людей.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: воспитание правил безопасного поведения в природной среде.</p>	9
2	Природа России	<p>Нравственное воспитание: воспитание правил поведения в мире природы и людей.</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание основ экологической грамотности, правил поведения в мире природы.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: воспитание правил безопасного поведения в природной среде.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	10
3	Родной край – часть большой страны	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование уважительного отношения к родному краю, его культуре. природе.</p> <p>Экологическое воспитание: освоение доступных способов изучения природы и общества.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой край.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	15

4	Страницы Всемирной истории	<p>Интеллектуальное воспитание: формирование представления о периодизации истории.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за историю своей Родины.</p> <p>Нравственное воспитание: воспитание ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	5
5	Страницы истории России	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p>	20

		<p>Нравственное воспитание: воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	
6	Современная Россия	<p>Гражданско-патриотическое воспитание: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Здоровьесберегающее воспитание: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Нравственное воспитание: формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, её современной жизни.</p> <p>Эстетическое воспитание: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Социально-коммуникативное: овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	9