

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Лесоникольская начальная школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Утверждаю
Директор МКОО
Лесоникольская НШ
_____ В.А. Львов
Приказ № 36 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа

Наименование курса: Математика

Класс: 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Шихранова Наталья Николаевна

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе примерных рабочих программ. Математика. М.И. Моро, С.И. Волкова.

Предметная линия учебников системы «Школа России». ФГОС.

Учебник: Математика. 4 класс, в 2 частях. М.И. Моро, С.И. Волкова. М.: «Просвещение», 2022 г.

Рабочую программу составила _____ Шихранова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса МКОО Лесоникольская НШ на 2023 - 2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г., 31.05.2021 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г., 20 мая 2020 г.);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5);
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Лесоникольская НШ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Учебный план;
- Устав МКОО Лесоникольская НШ»;
- Примерная (авторская) программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой «Математика» 1 - 4 классы (УМК «Школа России»), с учётом Рабочих программ воспитания.

Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится :

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного курса

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (8 ч).

Количество контрольных и проверочных работ

| Период обучения | Контрольные работы | Математические диктанты | Проверочные работы |
|-----------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| 1 триместр | 2 | 2 | 2 |
| 2 триместр | 3 | 3 | 3 |
| 3 триместр | 3 | 2 | 3 |
| Итого | 8 | 7 | 8 |

Виды контрольно-измерительных материалов

| № | Вид работы | По теме |
|----|----------------------------|--|
| 1 | Проверочная работа № 1 | Повторение |
| 2 | Проверочная работа № 2 | Нумерация |
| 3 | Математический диктант №1 | Нумерация |
| 4 | Контрольная работа № 1 | Нумерация |
| 5 | Контрольная работа № 2 | За 1 триместр |
| 6 | Математический диктант №2 | Констатирующий |
| 7 | Проверочная работа № 3 | Величины |
| 8 | Проверочная работа № 4 | Сложение и вычитание |
| 9 | Контрольная работа № 3 | Сложение и вычитание |
| 10 | Математический диктант №3 | Сложение и вычитание |
| 11 | Контрольная работа № 4 | За 1 полугодие |
| 12 | Проверочная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 13 | Контрольная работа № 5 | Умножение и деление на однозначное число |
| 14 | Проверочная работа №6 | Скорость. Время. Расстояние |
| 15 | Математический диктант № 4 | Констатирующий |
| 16 | Проверочная работа № 7 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 17 | Контрольная работа № 6 | За 2 триместр |
| 18 | Математический диктант № 5 | Умножение и деление |
| 19 | Математический диктант № 6 | Умножение и деление |
| 20 | Проверочная работа № 8 | Деление на двузначное число |

| | | |
|----|----------------------------|---------------------|
| 21 | Контрольная работа № 7 | Умножение и деление |
| 22 | Математический диктант № 7 | За год |
| 23 | Контрольная работа № 8 | За год |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | | |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | | |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 | | |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | 1 | | |
| 8 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | | |
| 9 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | | |
| 10 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 | | |
| 12 | Четыре арифметических действия | 1 | | |
| 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | | |
| 14 | Чтение многозначных чисел | 1 | | |
| 15 | Запись многозначных чисел | 1 | | |
| 16 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | |
| 17 | Сравнение многозначных чисел | 1 | | |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | | |
| 19 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | | |
| 20 | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического проекта «Наше село» | 1 | | |
| 21 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000» «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 23 | Единица длины- километр | 1 | | |
| 24 | Таблица единиц длины | 1 | | |
| 25 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 26 | Таблица единиц площади | 1 | | |
| 27 | Определение площади с помощью палетки | 1 | | |
| 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | | |
| 29 | Таблица единиц массы | 1 | | |
| 30 | <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> | 1 | | |
| 31 | <i>Контрольная работа за 1 четверть.</i> | 1 | | |
| 32 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 | | |
| 33 | Единица времени – сутки | 1 | | |
| 34 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | | |
| 35 | Единица времени – секунда | 1 | | |
| 36 | Единица времени – век. Таблица единиц времени. | 1 | | |
| 37 | <i>Алгоритмы устного и письменного сложения многозначных чисел</i> | 1 | | |
| 38 | <i>Алгоритмы устного и письменного вычитания многозначных чисел</i> | 1 | | |
| 39 | Решение уравнений | 1 | | |
| 40 | Решение уравнений | 1 | | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | |
| 43 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме | 1 | | |
| 44 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме | 1 | | |
| 45 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | | |
| 46 | <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> <i>Странички для любознательных.</i> | 1 | | |
| 47 | <i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i> <i>Проверочная работа</i> | 1 | | |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | | |
| 49 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 50 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | | |
| 52 | <i>Решение уравнений</i> | 1 | | |
| 53 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 54 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 55 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 56 | <i>Контрольная работа.</i> Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 57 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | | |
| 59 | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 | | |
| 60 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | | |
| 61 | Контрольная работа | 1 | | |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 63 | П овторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 64 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | | |
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | 1 | | |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | | |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных. | 1 | | |
| 69 | Умножение числа на произведение | 1 | | |
| 70 | Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. | 1 | | |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | | |
| 76 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 77 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 78 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка знаний. | 1 | | |
| 79 | Контроль и учёт знаний. | 1 | | |
| 80 | Деление числа на произведение | 1 | | |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 | | |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | | |
| 83 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | | |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | | |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 89 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | | |
| 90 | Решение задач разных видов. | 1 | | |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | | |
| 92 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 | | |
| 93 | Умножение числа на сумму | 1 | | |
| 94 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 95 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | | |
| 97 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 98 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 99 | Контроль и учёт знаний. | 1 | | |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Умножение числа на сумму | 1 | | |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 108 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 109 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | | |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | | |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | | |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 116 | Решение задач | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | | |
| 118 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 | | |
| 119 | Письменное деление на двузначное число | 11 | | |
| 120 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 121 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 | | |
| 122 | Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | | |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | | |
| 124 | Деление на трёхзначное число | 11 | | |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | | |
| 126 | Проверка деления с остатком | 1 | | |
| 127 | Проверка деления. Контрольная работа | 1 | | |
| 128 | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 | | |
| 129 | Арифметические действия | 1 | | |
| 130 | Арифметические действия | 1 | | |
| 131 | Контроль и учёт знаний | 1 | | |
| 132 | Решение задач на движение | 1 | | |
| 133 | Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 134 | Величины | 1 | | |
| 135 | Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 136 | Решение задач (Резервные уроки) | 1 | | |

Нормы оценок по математике

Виды письменных работ и нормы оценивания:**Работа, состоящая из примеров:**

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение 2016
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.: Просвещение 2016
3. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Проверочные работы для учащихся 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2016
4. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Волкова С. И.- 5-е изд. - М.: Просвещение 2019.