

Муниципальная казённая общеобразовательная организация Лесоникольская начальная школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОО Лесоникольская НШ
_____ Львов В.А.
Приказ №34 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование предмета: окружающий мир

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель, должность: Шихранова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год.

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа.

Учебник:

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составил учитель _____ Шихранова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Окружающий мир» для третьего класса использованы:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. И с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Плешаков. – М.: Просвещение,
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Лесоникольская НШ
- Учебный план МКОО Лесоникольская НШ на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г.

Предмет « Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Место учебного предмета в учебном плане.

Объём учебного времени, отводимый на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени 68 часов в год. В 2023 - 2024 учебном году 65 ч, т.к. 3 ч. выпадает на праздничные дни (08.03, 01.05,10.05). Программа выполнена за счёт уроков повторения.

Особое значение предмета « *Окружающий мир*» заключается в формировании у детей 6–10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

Курс «Окружающий мир» данной предметной линии имеет эколого-этическую направленность, которая определена особой актуальностью нравственного воспитания и экологического образования в современных условиях.

Цели данного курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по окружающему миру проводится 1 раз в триместр в форме теста, в конце учебного года проводится итоговый тест.

| | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр |
|-------------------|------------|------------|------------|
| Текущий контроль | 1 | 1 | |
| Итоговый контроль | | | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» по итогам обучения в 3 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) **гражданско-патриотического воспитания:**
 - остановление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- 2) **духовно-нравственного воспитания:**
 - проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
 - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) **эстетического воспитания:**
 - понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- 4) **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:с

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия);

- коллективный труд и его результаты и другое);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией: использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); -
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;
- считаться с наличием разных мнений;
- не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

- . К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах..

Содержание учебного предмета

3 класс (68ч)

Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (9ч).

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».

Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Раздел 4. «Наша безопасность» (8ч).

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (14ч)

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Тематический план учебного курса

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--------------------------|------------------|
| 1 | Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 9 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия | 12 |
| | Итого | 66 |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Дата | Тема урока | Кол-во |
|---|------|------------|--------|
|---|------|------------|--------|

| п/п | план | факт | | часов |
|--|------|------|--|-------|
| Раздел «Как устроен мир» (7 ч) | | | | |
| 1 | | | Природа | 1 |
| 2 | | | Человек | 1 |
| 3 | | | Общество | 1 |
| 4 | | | Российская Федерация | 1 |
| 5 | | | О чём расскажет план | 1 |
| 6 | | | Что такое экология? Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 7 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | 1 |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18ч) | | | | |
| 8 | | | Звёздное небо - Великая книга Природы | 1 |
| 9 | | | Тела, вещества, частицы | 1 |
| 10 | | | Разнообразие веществ | 1 |
| 11 | | | Воздух и его охрана | 1 |
| 12 | | | Вода | 1 |
| 13 | | | Преобразование и круговорот воды. Берегите воду! | 1 |
| 14 | | | Что такое почва | 1 |
| 15 | | | Разнообразие растений | 1 |
| 16 | | | Солнце, растения и мы с вами | 1 |
| 17 | | | Размножение и развитие растений. Проверочная работа за I триместр. | 1 |
| 18 | | | Охрана растений | 1 |
| 19 | | | Разнообразие животных | 1 |
| 20 | | | Кто что ест | 1 |
| 21 | | | Размножение и развитие животных | 1 |
| 22 | | | Охрана животных | 1 |
| 23 | | | В царстве грибов | 1 |
| 24 | | | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 25 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (9ч) | | | | |
| 26 | | | Организм человека | 1 |
| 27 | | | Органы чувств | 1 |
| 28 | | | Надёжная защита организма | 1 |
| 29 | | | Опора тела и движения | 1 |
| 30 | | | Наше питание | 1 |
| 31 | | | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 32 | | | Умей предупредить болезнь. Здоровый образ жизни. | 1 |
| 33 | | | Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 34 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| РАЗДЕЛ «Наша безопасность» (8ч) | | | | |
| 35 | | | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36 | | | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37 | | | Дорожные знаки | 1 |
| 38 | | | Опасные места | 1 |
| 39 | | | Природа и наша безопасность | 1 |
| 40 | | | Проверочная работа за II триместр. Проверим себя и | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | оценим свои достижения по разделу. «Наша безопасность». | |
| 41 | | | Экологическая безопасность. | 1 |
| 42 | | | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 |
| Раздел «Чему учит экономика» (12ч) | | | | |
| 43 | | | Для чего нужна экономика | 1 |
| 44 | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |
| 45 | | | Полезные ископаемые | 1 |
| 46 | | | Растениеводство | 1 |
| 47 | | | Животноводство | 1 |
| 48 | | | Что такое деньги | 1 |
| 49 | | | Государственный бюджет | 1 |
| 50 | | | Семейный бюджет | 1 |
| 51 | | | Экономика и экология | 1 |
| 52 | | | Какая бывает промышленность | 1 |
| 53 | | | Наши проекты: «Экономика родного края» | 1 |
| 54 | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |
| Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч) | | | | |
| 55-56 | | | Золотое кольцо России | 2 |
| 57 | | | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 58-59 | | | На севере Европы | 1 |
| 60 | | | Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61 | | | В центре Европы | 1 |
| 62 | | | По Франции и Великобритании | 1 |
| 63 | | | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 64 | | | На юге Европы | 1 |
| 65 | | | Всемирное наследие | 1 |
| 66 | | | Презентация проектов «Музей путешествий». Странички для любознательных. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 |