

Муниципальная казённая общеобразовательная организация
Лесоникольская начальная школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

Рабочая программа

Наименование предмета: **математика**
Класс: **3**

Утверждено:

Директор МКОО
Лесоникольская
НШ

В.А.Львов _____

Приказ №34 от
30.08.2024 г.

Уровень общего образования: **начальное общее образование**
Учитель, должность: **Шихранова Наталья Николаевна, учитель начальных классов**
Срок реализации программы: **2024 – 2025 учебный год**
Количество часов по учебному плану: *всего 136 часв год; в неделю 4 часа*

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.
и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).

Учебник:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составил учитель _____ Шихранова Наталья Николаевна

0000

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по предмету «Математика» для 3 класса использованы:

- Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. И с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372).
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2021.
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОО Лесоникольская НШ
- Учебный план МКОО Лесоникольская НШ 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа обеспечена:

- М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика»

Объём учебного времени, отводимый на изучение математики в 3 классе, составляет 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 135 часов в год.

Основные цели изучения программы

- обеспечение интеллектуального развития обучающегося (математических знаний, мышления, пространственного воображения, речи);
- формирование универсальных учебных действий на основе математического содержания курса;
- обеспечение осознания школьниками универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (взаимосвязей и зависимостей между объектами, процессами и явлениями действительности) и формирование умений использовать (читать и строить) наглядные модели,

отражающие количественные и пространственные отношения между объектами;

- формирование и развитие интереса к умственному труду, творческих возможностей, мотивации к обучению, умений применять полученные знания для получения новых знаний, умения учиться.

Основные задачи изучения предмета «Математика»

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике проводится 1 раз в триместр в форме контрольной работы, в конце учебного года проводится итоговая контрольная работа.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Текущий контроль	2	2	1
Итоговый контроль			1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека,
- способности мыслить, рассуждать,
- выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; - -
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; -
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными

средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Познавательные универсальные учебные действия Базовые

логические действия: - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию:

- различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –

описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности;
- распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы:
 - длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
 - сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
 - использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию:
 - заполнять простейшие таблицы;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (59 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Основные виды деятельности учащихся:

работа с информационными источниками (учебником);
исследование ситуаций, требующих сравнения разрядов;
работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий;
самостоятельная работа
выполнение заданий по плану с проговариванием
практическая работа;
самостоятельная работа по образцу;
взаимопроверка
выполнение заданий по готовому плану.
исследование ситуаций, требующих сравнения единиц массы;
исследование и чертёж диаграмм;
исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения;
выполнение теста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	59
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	11
	Итого	131

Календарно-тематическое планирование.
(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Учебник, ЧАСТЬ 1 I триместр (41 ч) Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10ч)				
1	4.09		Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1
2	5.09		Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1
3	6.09		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4	11.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	12.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	13.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	15.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	18.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1
9	19.09		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
10	20.09		Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных».	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (59 ч.)				
11	22.09		Конкретный смысл умножения и деления.	1
12	25.09		Связь умножения и деления.	1
13	26.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
14	27.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15	29.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
16	2.10		Решение задач с пропорциональными величинами.	1
17	3.10-4.10		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	2
18	6.10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1

19	16.10		Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились.	1
20	17.10		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
21	18.10		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3»	1
22	19.10		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
23	20.10		Закрепление. Таблица Пифагора.	1
24	23.10- 24.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
25	25.10- 27.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2
26	30.10		Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	31.10 – 1.11		Задачи на кратное сравнение чисел.	2
28	3.11		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1
29	7.11		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
30	8.11		Закрепление. Решение задач.	1
31	10.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
32	13.11		Закрепление. Решение задач.	1
33	14.11		Таблица умножения и деления с числом 7.	1
34	15.11		Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6». (за 1 триместр)	1
35	17.11		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
36	27.11		«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились.	1
37	28.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
38	29.11		Единицы площади - квадратный сантиметр.	1
39	1.12		Площадь прямоугольника.	1
40	4.12		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41	5.12		Закрепление изученного.	1
42	6.12		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43	8.12		Единицы площади - квадратный дециметр.	1
44	11.12		Сводная таблица умножения.	1
45	12.12		Решение задач.	1
46	13.12		Единицы площади - квадратный метр.	1
47	15.12- 18.12		Закрепление. Решение задач.	2
48	19.12- 20.12		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились Проверим себя и оценим свои достижения.	2
49	22.12		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1
50	25.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
51	26.12		Умножение на 1.	1
52	27.12		Умножение на 0.	1
53	29.12- 9.01		Деление вида $a:a$, $0:a$	2
54	10.01		Задачи в три действия. «Странички для любознательных».	1

55	12.01		Доли. Образование и сравнение долей.	1
56	15.01-16.01		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2
57	17.01		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
58	19.01-22.01		Единицы времени – год, месяц, сутки.	2
59	23.01-24.01		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	2
Учебник, часть 2 Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)				
60	26.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	1
61	29.01		Приём деления для случаев вида $80 : 20$.	1
62	30.01		Умножение суммы на число.	1
63	31.01		Решение задач несколькими способами.	1
64	2.02		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
65	5.02		Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
66	6.02		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
67	7.02		Выражение с двумя переменными.	1
68	9.02		«Странички для любознательных»-дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач. Деление суммы на число.	1
69	12.02		Деление суммы на число.	1
70	13.02		Закрепление. Деление двузначного числа на однозначное.	1
71	14.02		Контрольная работа за второй триместр.	1
72	16.02		Работа над ошибками. Связь между числами при делении.	1
73	26.02		Проверка деления умножением.	1
74	27.02		Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1
75	28.02		Проверка умножения с помощью деления.	1
76	1.03-4.03		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2
77	5.03		«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания. Что узнали. Чему научились.	1
78	6.03-11.03		Деление с остатком.	2
79	12.03-13.03-15.03		Приемы нахождения частного и остатка.	3
80	18.03		Деление меньшего числа на большее.	1
81	19.03		Проверка деления с остатком.	1
82	20.03-22.03		Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи- расчёты». Проверим себя и оценим свои достижения. «Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	2
Числа от 1 до 1000				

Нумерация (13 ч)

83	25.03		Устная нумерация.	1
84	26.03		Письменная нумерация.	1
85	27.03		Разряды счётных единиц.	1
86	29.03		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
87	1.04		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
88	2.04		Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
89	3.04		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1
90	5.04		Сравнение трёхзначных чисел.	1
91	15.04		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
92	16.04		«Странички для любознательных»- римская система счисления. Единицы массы- килограмм, грамм.	1
93	17.04		«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, задачи логического содержания. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
94	19.04		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
95	22.04		Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1

Числа от 1 до 1000

Сложение и вычитание (10 ч)

96	23.04-24.04		Приёмы устных вычислений.	2
97	26.04		Закрепление. Приёмы устных вычислений.	1
98	3.05		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1
99	6.05		Приёмы письменных вычислений.	1
100	7.05		Алгоритм письменного сложения.	1
101	8.05		Алгоритм письменного вычитания.	1
102	13.05		Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
103	14.05		Закрепление. «Странички для любознательных»- готовимся к олимпиаде.	1

Числа от 1 до 1000

Умножение и деление (11 ч.)

104	15.05		Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1
105	17.05		Приёмы устных вычислений.	1
106	20.05		Итоговая контрольная работа.	1
107	21.05		Работа над ошибками. Закрепление. «Странички для любознательных» -применение знаний в изменённых условиях	1
108	22.05		Виды треугольников по видам углов	1
109	24.05		Приём письменного умножения на однозначное число.	1
110			Комплексная работа. Знакомство с калькулятором.	1
111			Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число.	2
112			Проверка деления умножением. Закрепление.	1

